



**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
COLEGIADO DE ARQUEOLOGIA E PRESERVAÇÃO PATRIMONIAL
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO NO COLEGIADO – CPAC**



**RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO NO COLEGIADO
DO CURSO DE ARQUEOLOGIA E PRESERVAÇÃO PATRIMONIAL**

2018

Comissão Própria
de Avaliação
UNIVASF

SÃO RAIMUNDO NONATO, MARÇO DE 2019.

COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO NO COLEGIADO

PRESIDENTE: WALDIMIR MAIA LEITE NETO
VICE-PRESIDENTE: ALENCAR DE MIRANDA AMARAL
REPRESENTANTE DOCENTE PESQUISADOR: LEANDRO ELIAS CANAAN MAGESTE
REPRESENTANTE DOCENTE DE EXTENSÃO: NÍVIA PAULA DE ASSIS
REPRESENTANTE DISCENTE: CLARA PEREIRA FLORIO
REPRESENTANTE EXTERNO DA COMUNIDADE CIENTIFICA/PESQUISA: SANDRO RIBEIRO DE CASTRO

COLABORADORES:

Todos os professores do Colegiado de Arqueologia e Preservação Patrimonial (CARQUEOL) e Técnicos-Administrativos. Todos forneceram as informações para a realização do relatório.

A COMISSÃO FOI INSTITUÍDA/ATUALIZADA EM 25 DE JULHO DE 2017 EM REUNIÃO DE COLEGIADO E A PORTARIA FOI EMITIDA EM 16 DE AGOSTO DE 2017. EXTRATO DE ATA / PORTARIA (ANEXO 1)

Contato:

e-mail: arqueologia@univasf.edu.br

telefone: (89) 3582 9750

SUMÁRIO	Página
1. APRESENTAÇÃO	4
2. OBJETIVO GERAL E OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
3. HISTÓRICO INSTITUCIONAL E DO CURSO	5
4. QUADRO DOCENTE DO COLEGIADO DO CURSO DE ARQUEOLOGIA E PRESERVAÇÃO PATRIMONIAL NO TRIÊNIO DE 2016, 2017 E DE 2018	7
5. INFRAESTRUTURA	10
6. ATIVIDADES DE PESQUISA DESENVOLVIDAS PELOS DOCENTES DO CURSO	20
7. LINHAS TEMÁTICAS DE EXTENSÃO E DOCENTES ATUANTES DO CURSO	24
8. METODOLOGIA PARA A ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO	25
9. RESULTADOS	25
10. PLANO DE MELHORIA	48
11. CONSIDERAÇÕES FINAIS	49
ANEXO	50

Comissão Própria
de Avaliação
UNIVASF

1. APRESENTAÇÃO

A graduação Bacharelado em Arqueologia e Preservação Patrimonial da Universidade Federal do Vale do São Francisco - UNIVASF foi o primeiro curso desta área criado em uma Instituição Pública de Ensino Superior no Brasil. Localizado na cidade de São Raimundo Nonato no estado do Piauí.

De acordo com o PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO, o objetivo geral do Curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial é formar profissionais bacharéis capazes de responder às necessidades de pesquisa, análise e conservação da cultura material e natural do Brasil. A formação dada aos profissionais egressos busca instrumentalizá-los para a elaboração, execução, supervisionamento e gerenciamento de projetos voltados para o patrimônio cultural e ambiental. Especialmente os que envolvam salvamentos, resgates, preservação e conservação de monumentos, de artefatos e de outras expressões da cultura material e imaterial da nação.

Quando iniciado, no segundo semestre do ano de 2004, o ingresso se dava por meio de vestibular. Entretanto, desde o ano letivo de 2010 o acesso vem sendo feito através do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) totalizando no semestre 2017.2, 141 estudantes ativos.

No que concerne aos processos de autoavaliação, este relatório visa atender a demanda de avaliação interna dos cursos de graduação da UNIVASF, em conformidade com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14/04/2004, publicada no DOU de 15/04/2004, particularmente no seu Art. 3º. Deste modo, para obtenção dos dados específicos sobre a estrutura e o funcionamento da referida graduação, foram utilizados questionários eletrônicos disponibilizados pela Comissão Própria de Avaliação, amplamente divulgados aos discentes e docentes por meio presencial e eletrônico. Esse relatório apresenta dados referentes aos semestres 2017.2 e 2018.1, ocorridos no ano letivo de 2018.

2. OBJETIVO GERAL E OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVO GERAL

Fomentar e viabilizar o processo sistemático de avaliação, com participação dos servidores e discentes para conduzir reflexões que visem o aperfeiçoamento do curso, da instituição e do processo de ensino/aprendizagem.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Participar de reuniões com as demais CPAC's e a CPA;
Aplicar questionários de avaliação;
Compilar dados dos questionários aplicados;
Elaborar um relatório anual único para ser entregue à CPA.

3. HISTÓRICO INSTITUCIONAL E DO CURSO

3.1. DADOS DO CAMPUS SERRA DA CAPIVARA

Denominação do curso: Curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial.

Habilitação ou Modalidade: Bacharelado.

Tempo de duração/prazo para conclusão: Tempo mínimo para conclusão do curso: 04 anos;

Tempo médio esperado para conclusão do curso: 06 anos; Tempo máximo para conclusão do curso: 08 anos.

Atos Legais Regulatórios: O curso foi instituído através do Ato Administrativo 2/2004 da UNIVASF de 14 de janeiro de 2004. O curso foi reconhecido pela Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES) através da Portaria 266 de 19 de julho de 2011.

Número de vagas: 40 vagas anuais.

Turnos de funcionamento: Manhã e Tarde.

3.2. ENDEREÇOS DOS CAMPUS

Campus Serra da Capivara: Rua João Ferreira dos Santos, s/n. Bairro Campestre. –CEP: 64770-000 - São Raimundo Nonato (PI)

3.3. JUSTIFICATIVA PARA A CRIAÇÃO/EXISTÊNCIA DO CURSO

A criação do curso de bacharelado em Arqueologia e Preservação Patrimonial, responde à crescente demanda de arqueólogos, por existir a vontade política nacional de preservar o patrimônio cultural e atender ao interesse renovado nos municípios da região Nordeste em resgatar seu passado pré-histórico e histórico com vistas a estimular a visitação turística.

Localizado na cidade de São Raimundo Nonato (PI) o curso tem como campo de atuação para as áreas de ensino e pesquisa o Parque Nacional Serra da Capivara que abriga um grande acervo cultural. São mais de mil (1000) sítios arqueológicos pré-históricos, históricos e paleontológicos, que são de grande importância para as pesquisas científicas nacionais e internacionais, em especial para as pesquisas sobre o povoamento da América. A grande quantidade de sítios arqueológicos concentrados em uma área de 129 mil hectares justificou o reconhecimento como Patrimônio Cultural da Humanidade pela UNESCO.

A importância dessa região atrai pesquisadores de centros de pesquisas e instituições nacionais e internacionais. Estes pesquisadores interagem com o corpo docente e discente da UNIVASF através de palestras, cursos e participação nos trabalhos científicos por cooperação técnica e ou estágios. Esta região, apesar de ter uma importância internacional pelo reconhecimento do acervo cultural, não tem profissionais que possam cumprir a demanda local, pois, dos mais de mil sítios arqueológicos existentes na área do Parque, somente cerca de 10% foi trabalhado.

Dessa forma e em face à diversidade de estruturas arqueológicas e da cultura material existentes nas regiões Norte-Nordeste do Brasil, interessa a formação de profissionais capacitados para contribuir no estabelecimento de uma ampla rede crono-estratigráfica de enclaves regionais da pré-história. Considerando a importante concentração de sítios pré-históricos com pinturas e gravuras rupestres localizadas no Norte e Nordeste, se procura oferecer formação adequada, destinada a preparar profissionais que possam atuar no registro, análise e identificação dos perfis gráficos rupestres. Em face da necessidade crítica de conservar o patrimônio arqueológico conjuntamente a todas as formas de patrimônio cultural (material e imaterial, pré-histórico e histórico) e natural, se visa à formação de profissionais que possam intervir na formulação de políticas públicas de preservação, gestão patrimonial de conservação e restauração de patrimônios degradados.

3.4. RELAÇÃO DE CONVÊNIOS VIGENTES DO CURSO COM OUTRAS INSTITUIÇÕES

Existe um (01) convênio estabelecido entre Curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial e a Fundação Museu do Homem Americano. Trata-se do convênio **021/2009** firmado em 11 de setembro de 2009.

Os docentes do Curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial colaboram de forma sistemática com atividades de pesquisa, ensino e extensão realizadas em diversas instituições científicas do país. De modo geral, tal envolvimento tem contribuído para o fortalecimento de redes interinstitucionais. Para o momento, destaca-se as colaborações de pesquisa estabelecidas com a FUMDHAM, UFLA, UFJF, UFSC, UFPE, UFPI.

Deve-se mencionar ainda a visita constante de pesquisadores e estudantes vinculados a diferentes instituições ao Campus Serra da Capivara ou a Fundação Museu do Homem Americano. Na ocasião, contribuem com o funcionamento da graduação por meio a oferta de cursos de extensão e palestras. Nesse caso, podemos destacar as parcerias já estabelecidas com a USP, UFMG, USP, UFPE.

4. QUADRO DOCENTE DO COLEGIADO DO CURSO DE ARQUEOLOGIA E PRESERVAÇÃO PATRIMONIAL EM MARÇO DE 2019

4.1. Formação acadêmica, titulação, regime de trabalho, tempo de exercício na IES e na função de coordenador do curso e atuação profissional na área do coordenador

O Coordenador do Colegiado de Arqueologia e Preservação Patrimonial é o professor Rodrigo Lessa Costa, iniciou a coordenação em outubro de 2017. O professor Rodrigo Lessa é graduado em História (Licenciatura), com mestrado e doutorado em Arqueologia. É professor efetivo desde 2009.

No que diz respeito à experiência profissional de gestão acadêmica o coordenador do curso: 1. É Coordenador do Programa Tutorial PET-Arqueologia; 2. É membro do Núcleo Docente Estruturante; 3. Foi membro da Comissão de Criação do Projeto de Mestrado em Arqueologia da UNIVASF (proposta enviada e a espera da avaliação da CAPES);

4.2. Titulação e experiência do corpo docente e efetiva dedicação ao curso

O quadro docente de professores do Colegiado é composto por 15 servidores. Diante desse contingente de professores, 11 professores são doutores (73%) e 4 são mestres (27%), de acordo com tabela abaixo (Tabela 1). Todos em regime de dedicação exclusiva com jornada de 40h semanais.

Professor	Titulação acadêmica	Experiência
Alencar de Miranda Amaral	Doutor em Arqueologia	38
Gisele Daltrini Felice	Doutora em História	98
Gustavo Neves de Souza	Doutor em Arqueologia	10
Jaciara Andrade Silva	Doutora em Arqueologia	11
Janaina Carla dos Santos	Doutora em Geociências	127
Leandro Surya Carvalho de Oliveira e Silva	Doutor em Arqueologia	112
Leandro Elias Canaan Mageste	Mestre em Arqueologia	58
Marcus Vinícius Santana Lima	Mestre em História Social	34
Maria Fátima Barbosa Souza	Doutora em Arqueologia	151
Mauro Alexandre Farias Fontes	Doutor em Arqueologia	174
Nívia Paula Dias de Assis	Mestre em História	106
Rodrigo Lessa Costa	Doutor em Arqueologia	112
Vanessa Linke Salvio	Doutora em Arqueologia	26
Vivian Karla de Sena	Doutora em Arqueologia	124
Waldimir Maia Leite Neto	Mestre em Arqueologia	115

O Corpo Docente do CARQUEOL, durante o ano de 2018, demonstrou um acréscimo na capacitação de titulação com a chegada de dois docentes doutores, a Professora Jaciara Silva e o Professor Gustavo Neves.

No ano de 2018 dois docentes obtiveram autorização para capacitação em cursos de Doutorado, sendo eles a Professora Nívia Assis e o Professor Marcus Santana Lima. Além da capacitação do Doutorado o Corpo Docente obteve o retorno da Professora Vivian Sena da capacitação de Pós-Doutoramento o que demonstra, além do que já foi mencionado anteriormente, que o quadro de professores está apresentando um interesse em melhor o aperfeiçoamento enquanto pesquisadores, sejam em nível de doutorado ou pós-doutorado.

4.2. Composição, titulação, regime de trabalho e permanência sem interrupção dos integrantes do Núcleo Docente Estruturante - NDE

Nos anos de 2016 até março de 2016 o NDE foi composto pelos seguintes professores:

Professor	Atuação	Titulação acadêmica
Gisele Daltrini Felice	Membro	Doutora em História
Janaina Carla dos Santos	Membro	Doutora em Geociências
Leandro S. C. de O. e Silva	Presidente	Doutor em Arqueologia
Mauro A. Farias Fontes	Membro	Doutor em Arqueologia
Selma Passos Cardoso	Vice Presidente	Doutora em Arquitetura
Vivian Karla de Sena	Membro	Doutora em Arqueologia

Durante o período de março de 2017 até outubro de 2017 tinha em sua composição:

Professor	Atuação	Titulação acadêmica
Alencar de Miranda Amaral	Membro	Doutor em Arqueologia
Gisele Daltrini Felice	Membro	Doutora em História
Janaina Carla dos Santos	Membro	Doutora em Geociências
Leandro Elias Canaan Mageste	Membro	Doutor em Arqueologia
Leandro S. C. de O. e Silva	Presidente	Doutor em Arqueologia
Mauro A. Farias Fontes	Vice Presidente	Doutor em Arqueologia
Vanessa Linke Salvio	Membro	Doutora em Arqueologia
Waldimir Maia Leite Neto	Membro	Mestre em Arqueologia

A partir de outubro de 2017 até junho de 2018 o NDE muda a presidência e vice-presidência (quando há o início da gestão da nova coordenação), passando a estar organizada da seguinte forma:

Professor	Atuação	Titulação acadêmica
Alencar de Miranda Amaral	Membro	Doutor em Arqueologia
Gisele Daltrini Felice	Membro	Doutora em História
Janaina Carla dos Santos	Membro	Doutora em Geociências
Leandro Elias Canaan Mageste	Membro	Doutor em Arqueologia
Leandro S. C. de O. e Silva	Membro	Doutor em Arqueologia
Mauro A. Farias Fontes	Vice Presidente	Doutor em Arqueologia
Rodrigo Lessa Costa	Presidente	Doutor em Arqueologia
Vanessa Linke Salvio	Membro	Doutora em Arqueologia
Waldimir Maia Leite Neto	Membro	Mestre em Arqueologia

No segundo semestre de 2018 foi realizada uma nova alteração com a inserção dos novos professores (Professora Jaciara Silva, Professor Gustavo Neves) e o retorno da Professora Vivian a NDE, sendo a composição atual da NDE (Solicitada pelo Memorando 048/2018-CARQUEOL, ver anexo):

Professor	Atuação	Titulação acadêmica
Alencar de Miranda Amaral	Membro	Doutor em Arqueologia
Gisele Daltrini Felice	Membro	Doutora em História
Gustavo Neves Souza	Membro	Doutor em Arqueologia
Jaciara Andrade Silva	Membro	Doutora em Arqueologia
Janaina Carla dos Santos	Membro	Doutora em Geociências
Leandro Elias Canaan Mageste	Membro	Doutor em Arqueologia
Leandro S. C. de O. e Silva	Membro	Doutor em Arqueologia
Mauro A. Farias Fontes	Vice Presidente	Doutor em Arqueologia
Rodrigo Lessa Costa	Presidente	Doutor em Arqueologia
Vanessa Linke Salvio	Membro	Doutora em Arqueologia
Vivian Karla Sena	Membro	Doutora em Arqueologia
Waldimir Maia Leite Neto	Membro	Mestre em Arqueologia

Com relação ao período de atuação dos docentes no NDE temos: professores Gisele Daltrini Felice, Janaina Carla dos Santos, Leandro S. C. de O. e Silva e Mauro A. Farias Fontes fazem parte do NDE por ininterruptos¹72 meses. Os professores Alencar Miranda de Amaral, Vanessa Linke Salvio, Leandro Elias Canaan Mageste e Waldimir Maia Leite Neto fazem parte por um período interrompido de 21 meses. A professora Vivian Karla de Sena, Professora Jaciara Silva e Professor Gustavo são membros por período interrompido de 8 meses.

5. INFRAESTRUTURA

A infraestrutura do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial conta com: gabinetes de trabalho para professores; espaço de atendimento de demandas acadêmicas dos alunos; salas de aula; sala de reunião; laboratórios didáticos especializados: biblioteca; auditório; residência universitária; espaço de convivência e núcleo de extensão que serão descritos a seguir.

5. 1. GABINETES DE TRABALHO PARA PROFESSORES

O Curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial possui atualmente 15 professores de tempo integral (TI) e para atender esse quantitativo possui 8 gabinetes de trabalho. Cada gabinete de trabalho é ocupado por dois (02) professores que, eventualmente é dividido com professores de outros cursos do *campus*, porém não ultrapassando o número de dois professores.

¹ Período contabilizado até fevereiro de 2019

Cada professor tem a sua disposição elementos de suporte para a realização das suas atividades acadêmicas (birô, cadeiras, armário, computador com acesso a internet). O atendimento ao estudante é feito nesse gabinete, não havendo um espaço reservado somente para essa finalidade.

5.2. ESPAÇO DE ATENDIMENTO DE DEMANDAS ACADÊMICAS DOS ALUNOS

No que diz respeito ao atendimento dos alunos quanto as suas demandas acadêmicas, eles podem recorrer ao SIC (Serviço de Informações ao Cidadão).

Para efetuar requerimento de realização de prova de segunda chamada, pedido de transporte para congresso, pedido de dispensa de disciplina, entre outros, o corpo discente do Curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial recorre ao SIC. O SIC encaminha tais requerimentos para a coordenação do curso. A coordenação do curso encaminha para o Colegiado do Curso que delibera sobre os pedidos em reuniões ordinárias ou extraordinárias. O resultado da deliberação é comunicado ao estudante via SIC. O SIC conta com 02 servidores, com atendimento em tempo integral.

O Campus Serra da Capivara não conta com uma servidora de Assistência Social lotada no campus, desde o início de 2018. A assistência social para os discentes foi realizada a partir de servidores lotado no Campus Sede, a medida que a demanda surgiu em São Raimundo Nonato. A Assistente Social é coordenadora da Residência Estudantil e dos discentes que recebem bolsa permanência. A assistente social também é responsável por encaminhar a PROAE ou a PROEN demandas de natureza social, pedagógica ou psicopedagógica. Também não existe no Campus uma psicóloga em tempo integral para atender a comunidade acadêmica, existe uma parceria com IFPI para que uma servidora dessa última instituição seja cedida eventualmente para auxiliar nas demandas, entretanto esse recurso não tem sido satisfatório para atender a necessidade, emergencial, do campus no que diz respeito ao acompanhamento psicológico.

Há também a sala da Administração que atende as atividades gerais de administração, de recepção dos estudantes e do público em geral. É ocupada pelo administrador do campus e por duas recepcionistas. A coordenação conta com a presença de um assistente administrativo lotado no Colegiado e ocupa uma sala específica para atendimento ao discente e docente. O Colegiado de Arqueologia e Preservação Patrimonial conta ainda com uma sala de reuniões e 10 salas de aula.

O Colegiado de Arqueologia e Preservação Patrimonial conta com 10 salas de aula. Cada uma das salas de aula possui a área de 54 m², são equipadas com 45 carteiras escolares, 01 cadeira e 01 mesa para o professor, 01 quadro branco, 01 aparelho de Datashow. Todas as oito salas se localizam nas dependências do Campus São Raimundo Nonato.

A nona sala de aula localizada nas dependências da Fundação Museu do Homem Americano, é utilizada para as aulas de Desenho Arqueológico. Essa sala tem 56m². Possui 25 pranchetas, 21 banquetas, 01 quadro, 01 cadeira e 01 mesa para professor.

A décima sala de aula é Laboratório Integrado de Informática e Topografia, que é utilizada para atender as aulas de Topografia e Informática, esse laboratório é utilizado também para o processamento de dados arqueológicos das atividades de campo (prospecção e escavação). A sala tem 60,52 m². Tem 01 quadro branco, 01 cadeira e 01 mesa para professor, 21 computadores, 04 bancadas, 24 cadeiras, 2 aparelhos de ar condicionado, softwares (topografia, geoprocessamento, editor de imagens, etc), 03 Estações totais, 04 Teodolitos, Material de campo

5.4. LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS

No que diz respeito a instalações próprias, existe um prédio que abriga 09 (nove) laboratórios, que são utilizados pelos cursos de Arqueologia e Preservação Patrimonial e o curso de Ciências da Natureza. Cada laboratório mede aproximadamente 200 m², aproveitados da maneira que os coordenadores julgaram mais convenientes no momento da sua concepção, o que pode ou não incluir salas de apoio, bancadas e pias. Todos são climatizados. Os laboratórios estão distribuídos por sub-área, nomeadamente: 1) Laboratório de Arqueologia Pré-Histórica; 2) Laboratório de Arqueologia Histórica; 3) Laboratório de Registros Gráficos; 4) Laboratório de Geociências; 5) Laboratório de Bioarqueologia; 6) Laboratório de Preservação Patrimonial.

Além dos espaços formais acima citados, vale ressaltar que a proximidade com os PARNA Serra da Capivara e Serra das Confusões permitem que os mesmos funcionem como importantes laboratórios a céu aberto, cuja riqueza e especificidade dos contextos arqueológicos possibilitam o desenvolvimento de pesquisas e atividades didático-pedagógicas.

Até o momento a infraestrutura destes laboratórios contam com:

Laboratório de Arqueologia Pré-Histórica	Laboratório de Arqueologia Histórica:
- bancada com 4 pias para lavagem de material;	- bancada com 4 pias para lavagem de material;
- 1 bancada de canto	- 1 bancada de canto
- 4 bancadas para análise	- 4 bancadas para análise
- 10 banquetas	- 4 estantes
- 4 computadores	- 1 sala com mesa e armário pra guarda de materiais e equipamentos
- 1 sala com estação de trabalho	- 1 sala com bancada e 2 armários
- 1 sala com duas prateleiras	- 1 data show
- 1 mesa de fotografia	- 1 mesa de fotografia
Laboratório de Registros Gráficos	Laboratório de Bioarqueologia ²
- bancada com 4 pias para lavagem de material;	- bancada com 4 pias para lavagem de material;
- 1 bancada de canto	- 1 bancada de canto
- 4 bancadas para análise	- 4 bancadas para análise
Laboratório de Geociências	Laboratório de Preservação patrimonial
- bancada com 4 pias para lavagem de material;	- bancada com 4 pias para lavagem de material;
- 1 bancada de canto	- 1 bancada de canto
- 4 bancadas para análise	- 4 bancadas para análise
Reserva Técnica Provisória	
medindo 75m ²	
espaço físico disponível para receber materiais arqueológicos	
climatizada	

O espaço que corresponderia inicialmente ao laboratório de Registros Gráficos foi destinado a instalação de uma reserva técnica provisória do Colegiado de Arqueologia e Preservação Patrimonial. Contudo, está já em fase de planejamento a construção de um novo prédio no Campus, que abrigará, entre outras instalações que beneficiarão o desenvolvimento das atividades do curso, uma nova reserva técnica que atenderá à Portaria N°196 de 18 de maio de 2016 do IPHAN. No ano de 2017 foi finalizado o Projeto de Necessidades para elaboração do novo Prédio de Aulas e Laboratório para que seja possível a elaboração do Projeto Final e Detalhado para construção do novo bloco no campus. É importante destacar a existência do convênio 021/2009 firmado entre a Universidade Federal do Vale do São Francisco e a Fundação Museu do Homem Americano (FUMDHAM) em 11 de setembro de 2009.

² Compartilhado com o Curso de Ciência da Natureza

Consta neste documento em sua Cláusula Primeira – Objeto:

1.1 O objeto do presente instrumento é o estabelecimento de cooperação mútua, nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, buscando promover o desenvolvimento das atividades acadêmicas e práticas do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial da UNIVASF, localizado no Município de São Raimundo Nonato/PI, bem como o uso compartilhado da Sede do Centro Cultural Sérgio Motta. 1.2 A sede do Centro Cultural Sérgio Motta está localizada no endereço s/n, Bairro Campestre, com uma área de aproximadamente 07 (sete) hectares com edificações (museus, laboratórios, auditórios, salas de trabalho, depósito, banheiros, etc.), totalizando aproximadamente 3.300 m² (três mil e trezentos metros quadrados de área construída).

Neste sentido, atividades didáticas e de pesquisa podem ser realizadas também nas dependências da FUMDHAM que possui em sua estrutura os seguintes laboratórios disponíveis para uso: Vestígios Líticos; Vestígios Cerâmicos; Vestígios Orgânicos; Paleontologia.

Os laboratórios da FUMDHAM contêm equipamentos para análise e classificação dos vestígios, assim como os materiais e produtos químicos utilizados na conservação, consolidação e restauro dos referidos vestígios. São equipados com mesas para análises, cadeiras, computadores, estantes e armários deslizantes onde estão armazenadas as coleções de referências. O laboratório de Paleontologia oferece além dos equipamentos supracitados, freezers para armazenamento de vestígios orgânicos da fauna atual e estufa. O laboratório de vestígios orgânicos possui ambiente com climatização ideal para a conservação dos vestígios. Oferece os devidos equipamentos de segurança em laboratório.

Comissão Própria
de Avaliação
UNIVASF

As reservas técnicas abrigam as coleções de referência do material arqueológico, paleontológico, zoológico, botânico.

Os laboratórios da FUMDHAM são:

Laboratório de Vestígios Cerâmicos equipado com:	Laboratório de Vestígios Líticos. Equipado com:
01 Computador	02 computadores
05 mesas	27 estantes
15 estantes	15 Armários deslizantes
02 armários deslizantes.	13 mesas.
10 cadeiras	15 cadeiras
Material de escritório	Material de escritório
Coleção de aproximadamente 200 mil peças.	Possui uma coleção de aproximadamente um milhão de peças líticas.
Laboratório de Paleontologia. Equipamentos:	Laboratório de Vestígios Orgânicos. Equipamentos:
18 estantes de ferro	02 armários
02 estantes de madeira	03 armários deslizantes
04 vitrines	04 mesas
02 balcões de madeira	02 Lupas Binoculares
01 estufa	02 estantes de madeira
01 armário móvel	
17 cadeiras	
02 freezers	
01 computador com impressora.	

5.5. BIBLIOTECA

O *campus* Serra da Capivara possui uma biblioteca que atende aos seus quatro cursos (sendo os outros cursos: o bacharelado em Antropologia e as Licenciaturas em Ciências da Natureza e Química). Esta foi inaugurada no segundo semestre de 2015 e conta com espaços para: estudo individual, estudos em grupo, sala de coleções e banheiros.

A Biblioteca Campus Serra da Capivara faz parte do Sistema Integrado de Bibliotecas da Univasf (SIBI/UNIVASF) composto por 06 (seis) bibliotecas setoriais, localizadas nos Campi de Juazeiro-BA, Petrolina-PE, Ciências Agrárias-PE, Senhor do Bonfim-BA, Paulo Afonso - BA e São Raimundo Nonato-PI. A biblioteca possui espaço amplo para estudo e guarda do acervo. Conta com 4 salas de estudo em grupo, cada sala com capacidade para 6 pessoas; 30 cabines para estudo individual, espaço com mesas para estudo, sala da coordenação, sala de processo técnico e restauração, sala de periódicos e coleções especiais, copa, banheiros e auditório.

Encontra-se totalmente informatizada com um software para gerenciamento de bibliotecas, o Sistema Pergamum, onde é possível pesquisar e recuperar registros *on-line* de forma rápida e eficiente, bem como realizar renovação e reserva de material pela *internet*. Possui computadores disponíveis aos usuários para consulta ao acervo e pesquisas (7 terminais de consulta) e acesso a internet via *wi-fi*.

Conta com uma bibliotecária, uma assistente administrativa e duas atendentes que fornecem suporte à pesquisa, assegurando aos usuários auxílio na consulta de obras e utilização dos serviços oferecidos.

O acervo da Biblioteca Campus Serra da Capivara atende aos cursos de Arqueologia, Antropologia, Ciências da Natureza e Química, bem como obras de áreas afins. Seu acervo total é composto por 3.457 títulos e 8.546 exemplares, compondo-se de livros, folhetos, dicionários, enciclopédias, DVDs, CD-ROM, periódicos (647 exemplares), normas, fotografias, trabalhos de conclusão de curso (177 exemplares), etc, adquiridos por meio de doações e compra com recursos do orçamento da UNIVASF.

O acervo contempla principalmente obras com as temáticas de ciências sociais, antropologia, filosofia, história, história indígena, história do Piauí, pré-história, museologia, patrimônio, metodologia científica, arqueologia, religião, ciência política, economia, problemas e serviços sociais, educação, costumes e folclore, linguagem, ciências da terra, ciências naturais, paleontologia, ciências da vida, ciências botânicas, biodiversidade, meio ambiente, agricultura e tecnologias, arte, arte primitiva/arte rupestre, fotografia, cinema literatura, literatura brasileira, literatura piauiense, entre outras.

Além disso, os usuários contam com o acervo da Fundação Museu do Homem Americano – FUMDHAM através de um convênio estabelecido com a UNIVASF onde é possível consultar 7.497 volumes existentes na biblioteca do Centro Cultural Sérgio Motta.

Entre os serviços oferecidos pela biblioteca estão:

- Consulta, empréstimo, devolução e renovação *online* de material bibliográfico;
- Treinamento e orientação à pesquisa (Serviços de Referência): Sistema Pergamum e bases científicas (Capes, Scielo, Bireme, etc) e uso das normas da ABNT;
- Levantamento bibliográfico;
- Comutação Bibliográfica (COMUT);
- Ficha catalográfica (Catalogação na fonte).

Os usuários tem acesso ao **Portal de Periódicos da CAPES** que permite a obtenção de artigos, livros e consulta a bases de dados nacionais e internacionais. A biblioteca participa do sistema de comutação bibliográfica **Comut** pelo qual é possível obter cópias de artigos de periódicos, capítulos de livros, relatórios técnicos que não se encontram disponíveis no acervo das bibliotecas da Univasf ou em acesso aberto.

A biblioteca também disponibiliza através do Catalogo Pergamum um pacote normas técnicas **Target GEDweb** – Sistema de Gestão de Normas e Documentos Regulatórios, que permite aos seus usuários pesquisar, visualizar e imprimir diversos tipos de informações técnicas:

- Diários oficiais
- Regulamentos Técnicos do INMETRO;
- Normas Regulamentadoras do Ministério do Trabalho e Emprego (MTE);
- Resoluções da Agência Nacional de Energia Elétrica (ANEEL);
- Procedimentos do Operador Nacional do Sistema Elétrico (ONS);
- Procedimentos da Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA);
- Normas do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA);

As normas estão em formato digital, permitindo que o usuário tenha acesso de forma rápida inclusive pelo seu Smartphone.

A Biblioteca Campus Serra da Capivara atende a 742 usuários cadastrados, entre alunos e servidores, assim como a comunidade externa, funcionando nos períodos da manhã, tarde e noite, das 08h às 21h para atender a toda a demanda do campus.

5.6. RESIDÊNCIA ESTUDANTIL

O Campus São Raimundo Nonato possui uma Residência Estudantil com 12 quartos com capacidade para 24 estudantes (12 mulheres e 12 homens), sendo 06 quartos femininos e 06 quartos masculinos. No mês de dezembro de 2018 foram contabilizados 23 (vinte e três) estudantes do Curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial ocupando a residência.

5.7. CENTRO DE CONVIVÊNCIA

Existe ainda o Centro de Convivência um espaço destinado à oferta de serviços como reprografia e venda de alimentos. Esse espaço desde 2016 conta com os serviços de uma reprografia. As outras salas estão sendo utilizadas como: depósito e a sala de informática dos estudantes. A partir de 19 de junho de 2017 o Centro de Convivência passou a contar com uma cantina nos períodos da manhã, tarde e noite.

5.7. AUDITÓRIO

Foi inaugurado no segundo semestre de 2015 um espaço de auditório anexo ao novo prédio da biblioteca. Neste espaço conta-se com 150 lugares, além de um palco e contrapalco, saída de incêndio e quatro aparelhos de ar condicionado.

5.8. NÚCLEO DE EXTENSÃO

A UNIVASF possui um núcleo de extensão funcionando em prédio cedido pela UFPI. Situado no centro da cidade de São Raimundo, o núcleo possui 4 salas de aula equipadas com cadeiras, quadros, ar-condicionado. Possui uma área de convivência verde, cozinha e biblioteca. O núcleo possui ainda aparelho de data-show.

5.9 MOTORISTA

O campus consta com um total de 3 (três) motorista para realização das atividades de condução dos discente para o campus, atividades didáticas (pesquisa de campo), atividade de extensão e pesquisa.

5.10 CONSIDERAÇÕES SOBRE A INFRAESTRUTURA

Com relação a Infraestrutura do Campus Serra da Capivara para a demanda do Curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial ainda persistem algumas necessidades até então não solucionadas.

Entre as necessidades/demandas/problemas do campus podemos enumerar:

- Maior celeridade no Projeto do Novo Prédio de Sala de Aulas e Laboratórios. No ano de 2017 foi concluído o Plano de Necessidades do Novo Prédio, uma colaboração dos Colegiados, Reitoria e Setor de Infraestrutura, entretanto, até o presente momento não foi apresentada a previsão do início das obras. O novo prédio irá auxiliar no desenvolvimento de aulas práticas de laboratório (necessidade de laboratório próprio de Bioarqueologia); sala para o grupo PET; sala de aula para o Curso de Mestrado em Arqueologia; Sala de Informática e Nova Reserva Técnica (urgente para o acervo arqueológico que vem sendo gerado durante o desenvolvimento das disciplinas de campo e das pesquisas dos docentes);

- Manutenção dos equipamentos do campus: necessidade de maior celeridade na manutenção e troca de equipamentos, desde informática (computadores, por exemplo) como de topografia (manutenção da Estação Total do curso) por exemplo, que tem prejudicado o desenvolvimento das disciplinas no CARQUEOL.

- Motorista: necessidade de aumentar o quadro de profissionais para atender a demanda do campus. O Campus da Serra da Capivara possui dos quatro cursos em funcionamento, três que possuem disciplina de pesquisa de campo, os cursos de Arqueologia, Antropologia e Ciência da Natureza. Para organização das disciplinas de campo, apesar do esforço da Direção do Campus e da Reitoria, tem sido, com o passar dos anos, cada vez mais complexa devido a falta de mais motoristas.

- Ônibus para Disciplinas de Campo: o problema da quantidade de motorista também é visível pela quantidade e qualidade da frota de ônibus disponibilizado para o campus. As disciplinas práticas de campo do CARQUEOL ocorrem todos os semestres (cada semestre com duas disciplinas) e são realizadas nas quatro semanas que antecedem os exames finais. Essa demanda do CARQUEOL coincide, em alguns momentos, com a demanda de outros cursos de veículos para o desenvolvimento das suas disciplinas/atividades de campo o que, infelizmente, não tem sido de fácil organizar um cronograma que atendam a todos os cursos do campus. O problema não consiste apenas na quantidade de ônibus, deficitário no campus, mas também no estado de conservação e funcionamento dos mesmos, a manutenção não tem sido realizada em tempo hábil para o desenvolvimento das disciplinas de campos (mesmo com todo o esforço dos setores responsáveis pelo transporte do campus).

Em relação ao acervo da Biblioteca do campus, apesar de novas aquisições, ainda é preciso criar um mecanismo de compra de livros, específicos de arqueologia (que não são sempre de interesse de empresas que participam no processo licitatório), que permitam o aumento dos livros disponíveis para os discentes.

Ainda mantemos como destaque o Convênio entre a UNIVASF e FUMDHAM tem sido, desde o início de curso, extremamente imprescindível para as atividades didáticas, pesquisa e extensão.

6. ATIVIDADES DE PESQUISA DESENVOLVIDAS PELOS DOCENTES DO CURSO

6.1. PRODUÇÃO ACADÊMICA

A Produção do CARQUEOL corresponde aos professores em exercício no colegiado (não será apresentado a produção dos docentes que não mais fazem parte do colegiado) e durante o período dos três últimos anos (2016, 2017 e 2018). As informações foram coletadas do Currículo Lattes e do fornecimento dos docentes. Segue o quadro com a quantidade (Qtd) da produção acadêmica dos professores:

Professor	Artigo(Qtd)	Capítulo de Livro(Qtd)	Livro(Qtd)
Alencar de Miranda Amaral	09	03	02
Gisele Daltrini Felice	05	02	02
Gustavo Neves Souza	01	0	0
Jaciara Andrade Silva	01	0	0
Janaina Carla dos Santos	02	0	0
Leandro Surya Carvalho de Oliveira Silva	06	0	0
Leandro Elias Canaan Mageste	08	01	0
Marcus Vinícius Santana Lima	0	0	01
Maria Fátima Barbosa Souza	0	0	0
Mauro Alexandre Farias Fontes	04	07	02
Nívia Paula Dias de Assis	02	09	03
Rodrigo Lessa Costa	01	0	0
Vanessa Linke Salvio	02	0	0
Vivian Karla de Sena	0	0	0
Waldimir Maia Leite Neto	02	0	0

6.2. GRUPO DE PESQUISA

Grupos de pesquisas a serem apresentadas correspondem aos docentes em exercício no CARQUEOL, serão apresentados os Grupos de Pesquisas os quais os professores (os que forneceram os dados ou foram possíveis coletar do CNPQ) fazem parte como líderes ou integrantes. Segue o quadro dos grupos de pesquisas:

Grupo de Pesquisa	Perfil	Instituição
ALENCAR DE MIRANDA AMARAL		
Arqueologia Regional e Patrimônio Cultural: possibilidades e desafios	Pesquisador	UNIVASF
Laboratório de Preservação Patrimonial	Pesquisador	UNIVASF
GISELE DALTRINI FELICE		
Centro de Estudos Interdisciplinares	Pesquisador	FUMDHAM
JANAINA CARLA DOS SANTOS		
Abordagens Tecnológicas na Arqueologia	Pesquisador	UNIVASF
Arqueologia Regional e Patrimônio Cultural: possibilidades e desafios F	Pesquisador	UNIVASF
Centro de Estudos Interdisciplinares	Pesquisador	FUMDHAM
Estratigrafia do Quaternário, Paleoambientes e Processos Geomorfológicos	Pesquisador	UFSC
Grupo de Estudos do Quaternário do Nordeste Brasileiro/Laboratório de Geomorfologia do Quaternário	Pesquisador	UFPE
Laboratório de Preservação Patrimonial	Pesquisador	UNIVASF
Modelagem Numérica de Dados Geoespaciais	Pesquisador	UNIVASF
Palinologia	Pesquisador	ULBRA
LEANDRO ELIAS CANAAN MAGESTE		
Laboratório de Preservação Patrimonial	Líder	UNIVASF
LEANDRO SURYA CARVALHO DE OLIVEIRA SILVA		
Abordagens tecnológicas na Arqueologia	Líder	UNIVASF
Laboratório de Preservação Patrimonial	Pesquisador	UNIVASF
Modelagem Numérica de Dados Geoespaciais	Pesquisador	UNIVASF
Arqueologia Pública, história e memória no Piauí	Pesquisador	UNIVASF
MARCUS VINÍCIUS SANTANA LIMA		
OBSERVATÓRIO - Núcleo Multidisciplinar Observatório do Agronegócio	Pesquisador	UNIVASF
Abordagens tecnológicas na Arqueologia	Pesquisador	UNIVASF
Laboratório de Preservação Patrimonial	Pesquisador	UNIVASF
MARIA FATIMA RIBEIRO BARBOSA		
Centro de Estudos Interdisciplinares	Pesquisador	FUMDHAM
Arqueologia Forense e da Morte	Pesquisador	UFPE
MAURO ALEXANDRE FARIAS FONTES		
Memórias e Histórias do Vale do São Francisco	Pesquisador	UNIVASF
NUPEAH	Pesquisador	UFAL
Diásporas, Contatos e Enredos Culturais	Pesquisador	UFPE
NÍVIA PAULA DIAS DE ASSIS		
Centro de Estudos Interdisciplinares	Pesquisador	FUMDHAM
Laboratório de Preservação Patrimonial	Pesquisador	UNIVASF
VANESSA LINKE SALVIO		
Arqueologia Pré-Histórica de Minas Gerais	Pesquisador	UFMG
Abordagens tecnológicas na Arqueologia	Pesquisador	UNIVASF
Arqueologia Regional e Patrimônio Cultural: possibilidades e desafios	Pesquisador	UNIVASF
VIVIAN KARLA DE SENA		
Diásporas, Contatos e Enredos Culturais	Pesquisador	UFPE
Laboratório de Preservação Patrimonial	Pesquisador	UNIVASF
Núcleo de Ensino e Pesquisa Arqueológico	Pesquisador	UFAL
WALDIMIR MAIA LEITE NETO		
Núcleo de Ensino e Pesquisa Arqueológico	Pesquisador	UFAL
Diásporas, Contatos e Enredos Culturais	Estudante	UFPE

6.3. PROJETO DE MESTRADO

O Colegiado de Arqueologia e Preservação Patrimonial elaborou um projeto de mestrado, a partir de uma comissão instituída no CARQUEOL, durante o ano de 2017 e submeteu o projeto para apreciação do Capes no dia 30 de outubro de 2017. A proposta do mestrado obteve, em primeiro momento, a recomendação de Não Aprovação, contudo no dia 18 de setembro de 2018 foi enviado o Recurso de Reconsideração da primeira avaliação do projeto. No dia 06 de dezembro de 2018 o Recurso foi aceito e o Projeto de Mestrado em Arqueologia da UNIVASF foi aprovado.

O Colegiado do Programa de Mestrado em Arqueologia-PPARQUE foi criado a partir da aprovação na Reunião do Conselho Universitário da UNIVASF realizada no dia 22 de fevereiro de 2019.

O PPARQUE realizou nos meses de fevereiro e março de 2019 o seu primeiro processo de seleção para admissão de discente e iniciou o seu funcionamento no semestre 2019.1.

O Mestrado em Arqueologia da UNIVASF é uma grande conquista de toda comunidade acadêmica do Campus Serra da Capivara e da UNIVASF, irá contribuir com as pesquisas desenvolvidas na região, uma maior inserção dos discentes na formação acadêmica no nível de pós-graduação e consolidação da UNIVASF como uma instituição científica relevante no cenário regional e nacional.

6.4 INICIAÇÃO CIENTÍFICA

O CARQUEOL tem quatro professores desenvolvendo projetos (aprovados no **Resultado** Final do Edital 03/2018 – PIBIC/CNPq/UNIVASF - Área Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Letras e Artes) de Iniciação científica (bolsas de CNPQ, Bolsa UNIVASF e PIVIC) com a participação de um total de 15 discentes.

A tabela a seguir (dados coletados do site de PRPPGI) apresentam os projetos, discentes, título do trabalho e situação:

Relatório da Comissão Própria de Avaliação no Colegiado – CPAC – 2018
Curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial

Orientador	Discente	Título do Trabalho	Situação
Leandro Elias Canaan Mageste	João Paulo Felisberto de Oliveira	Arqueologia Regional em Perspectiva Mutivocal: o município de São Braz do Piauí em contexto	Bolsa CNPq
Leandro Elias Canaan Mageste	Larissa Campos Pereira	Musealização da Arqueologia em perspectiva regional: documentos, coleções e sujeitos	Bolsa CNPq
Vanessa Linke Salvio	Caroline Augusta de Carvalho Macedo	Análise da relação entre conjuntos gráficos rupestres e demais elementos da paisagem: uma abordagem da arqueologia da paisagem para a Serra da Capivara, PI.	Bolsa CNPq
Leandro Surya Carvalho De Oliveira Silva	Lucas Ferreira De Freitas	Estudo e aplicação de métodos da prospecção geofísica no sítio escola Toca do Baixão da Rancharia do Macário	Bolsa Univasf
Leandro Elias Canaan Mageste	Gessika Sousa Macedo	Patrimônio Arqueológico em Comunidade: entre narrativas científicas e tradicionais	PVIC
Leandro Elias Canaan Mageste	Evanilza Lopes de Castro Paes	Registro arqueológico no presente: uma proposta de mapeamento de lugares e objetos afetivos em São Braz do Piauí	PVIC
Leandro Surya Carvalho De Oliveira Silva	Fabio Isidio Dos Santos	Estudo e aplicação de métodos da prospecção geofísica no Sítio Escola Terras do Caldeirãozinho	PVIC
Janaina Carla dos Santos	Dhara Rodrigues Lima	Contexto paisagístico de sítios arqueológicos do Circuito do Desfiladeiro da Área Arqueológica Serra da Capivara, Piauí, Brasil.	PVIC
Leandro Surya Carvalho De Oliveira Silva	Dianária Lima Ferreira	Tratamento de variáveis climáticas em linguagem R para o monitoramento de sítios arqueológicos	PVIC
Leandro Surya Carvalho De Oliveira Silva	Iara Ribeiro Barros	Estudo e aplicação de métodos da prospecção geofísica no sítio Toca da Invenção	PVIC
Leandro Elias Canaan Mageste	Lilianara Costa Rocha	Gestão e (des) construção do patrimônio arqueológico em contexto comunitário: uma proposta para o município de São Bráz do Piauí	PVIC
Leandro Surya Carvalho De Oliveira Silva	Mirelle Negreiros Araujo Landim	Análise Digital de Imagens como Referência para a Conservação de Pinturas Rupestres	PVIC
Leandro Surya Carvalho De Oliveira Silva	Emerson Neves Dos Santos	Estudo de um índice de conservação de sítios de pinturas rupestres	PVIC
Janaina Carla dos Santos	Maria de Lourdes Oliveira Monteiro	Contexto paisagístico de sítios arqueológicos do Circuito do Meio da Área Arqueológica Serra da Capivara, Piauí, Brasil.	PVIC
Leandro Surya Carvalho De Oliveira Silva	Ianca Ribeiro Barros	Elaboração de mapas de variáveis climáticas para a conservação de sítios arqueológicos	PVIC

7. LINHAS TEMÁTICAS DE EXTENSÃO E DOCENTES ATUANTES DO CURSO

O Curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial tem desenvolvido atividades de extensão que permitam uma maior inserção, reflexão e aprofundamento de temáticas pertinentes a linhas temáticas da Arqueologia e o papel social da Universidade perante a Sociedade. Nesse sentido as atividades e linhas temáticas de extensão desenvolvidas no ano de 2018 são:

- 1 - No que diz respeito a extensão, destaca-se o desenvolvimento da linha intitulada “Gestão do Patrimônio Arqueológico”, desenvolvida no Laboratório de Preservação Patrimonial sob a coordenação do docente Leandro Elias Canaan Mageste. Em termos gerais, a partir do amplo conceito de gestão, a linha de pesquisa tem por objetivo fomentar debates sobre experiências, bem como construções teóricas e empíricas, relacionadas com as estratégias de preservação, conservação, documentação, musealização e comunicação, utilizando, como vetor de reflexão e transformação, o patrimônio arqueológico. O intuito é o de propor novas abordagens para a temática, admitindo uma diversidade de perspectivas investigativas, entre elas a Crítica Pós-Colonial, a Arqueologia Pública e suas interfaces com comunidades contemporâneas, a Musealização da Arqueologia, entre outros. Atualmente, os docentes que integram esse eixo por meio de participação nos trabalhos de extensão e orientação de discentes são: Leandro Elias Canaan Mageste, Nívia Paula Dias de Assis, Marcus Vinícius Santana Lima, Leandro Surya, Alencar Miranda Amaral e Maria de Fátima Ribeiro Barbosa.
- 2- Educação Patrimonial: valorização da diversidade sócio-cultural e étnica dos povos indígenas do Brasil. Desenvolvido pelos Professores Leandro Elias Cannan Mageste e Alencar Miranda Amaral.
- 3 - Exposição Artefatos e Locais dos Andes e Mesoamérica. Desenvolvido pelos Professores Leandro Elias Cannan Mageste e Alencar Miranda Amaral.

Comissão Própria
de Avaliação
UNIVASF

8. METODOLOGIA PARA A ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO

Sistemas de avaliações como a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNIVASF, que visam a condução dos processos de avaliação da atuação institucional da UNIVASF, em conformidade com o SINAES-Inep, vêm gradualmente sendo implantados nesse curso com a observação dos seguintes indicadores: qualificação, titulação, regime de trabalho, infraestrutura, biblioteca, atuação da Coordenação do curso, quantidade e qualidade de alunos ingressos, indicadores de pesquisa e extensão no curso. É um sistema não obrigatório e não punitivo, que vem sendo divulgado pela CPA-UNIVASF e que vem logrando gradativamente, alguns resultados significativos ao curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial.

9. RESULTADOS

Para obtenção dos dados apresentados foram utilizados questionários eletrônicos disponibilizados pela Comissão Própria de Avaliação. O questionário foi amplamente divulgado aos discentes e docentes por meio presencial, pelo e-mail das turmas e docentes.

9.1. AVALIAÇÃO QUALI-QUANTITATIVA PELOS DISCENTES

9.1.1. DOS DOCENTES (RESPONSÁVEIS POR DISCIPLINAS)

9.1.1.1 SEMESTRE 2017.2

Tabela a seguir apresenta as disciplinas que foram avaliadas no semestre de 2017.2, com o número de alunos matriculados e o número de formulários de avaliação respondidos, o percentual de representatividade das avaliações e média da nota geral média das disciplinas.

DADOS DO COLEGIADO ³	
Número de disciplinas ofertadas:	28
Número de avaliações possíveis:	609
Número de avaliações respondidas:	152
Representatividade do colegiado:	24,959%
Média da representatividade das disciplinas:	24,186%
Média da nota geral média das disciplinas:	4,334

Pode-se observar que a representatividade da avaliação está aquém do desejado, apenas 20% das avaliações foram realizadas de um universo de 609 possíveis avaliações, porém, a média da avaliação das disciplinas é considerada como Bom.

³ Dados fornecidos pelo sistema de avaliação das disciplinas no site da CPA-UNIVASF.

A próxima tabela irá detalhar o processo de avaliação com relação ao número de discentes matriculados, o número de discente que responderam os questionamentos nas respectivas disciplinas e a nota geral média obtida.

Nome da disciplina	Número de discentes matriculados	Número de discentes respondentes	Representatividade (%)	Nota geral média da disciplina considerando os 15 quesitos
ANTROPOLOGIA FÍSICA	23	5	21,739	4,187
ARQUEOLOGIA HISTÓRICA I	32	10	31,250	3,855
DESENHO ARQUEOLOGICO I	30	10	33,333	4,789
ELABORACAO DE TEXTO CIENTÍFICO	29	8	27,586	4,825
GEOARQUEOLOGIA I	27	6	22,222	4,255
GEOMORFOLOGIA	38	11	28,947	4,543
HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL	25	9	36,000	4,228
INTRODUCAO A ANTOPOLOGIA	30	8	26,667	4,983
LABORATORIO II	22	3	13,636	4,670
LABORATORIO II	22	3	13,636	4,647
METODOS E TECNICAS ARQUEOLOGICAS II	13	5	38,462	4,680
METODOS E TECNICAS ARQUEOLOGICAS II	9	2	22,222	4,033
METODOS E TECNICAS ARQUEOLOGICAS III	15	4	26,667	4,967
METODOS E TECNICAS ARQUEOLOGICAS III	16	5	31,250	4,933
MONOGRAFIA	32	2	6,250	5,000
PRE-HISTÓRIA DO NOVO MUNDO	30	7	23,333	4,452
PRE-HISTÓRIA DO VELHO MUNDO	25	5	20,000	4,637
PRESERVACAO PATRIMONIAL II	17	4	23,529	3,905
PRESERVACAO PATRIMONIAL IV	29	9	31,034	4,814
REGISTRO RUPESTRE	16	4	25,000	4,583
SEMINARIO DE PESQUISA	20	5	25,000	4,147
TEORIA ARQUEOLOGICA I	33	10	30,303	3,837

Nome da disciplina	Número de discentes matriculados	Número de discentes respondentes	Representatividade (%)	Nota geral média da disciplina considerando os 15 quesitos
TOPICOS ESPECIAIS DE ARQUEOLOGIA HISTORICA I	3	0	0,000	0,000
TOPICOS ESPECIAIS DE BIOLOGIA	12	4	33,333	4,683
TOPICOS ESPECIAIS DE ETNOARQUEOLOGIA I	15	6	40,000	4,771
TOPICOS ESPECIAIS DE PRESERVACAO PATRIMONIAL II	17	2	11,765	3,200
TOPICOS ESPECIAIS EM ARQUEOLOGIA II	6	1	16,667	5,000
TOPOGRAFIA I	23	4	17,391	4,733

Como observado na primeira tabela, podemos perceber nessa última tabela que o índice de adesão dos discentes ao processo de avaliação, em cada disciplina, é muito baixo, nem todos os discentes matriculados estão participando do processo avaliatório. A representatividade de avaliação das disciplinas, na tabela acima, varia entre 6% (menor número de discente que responderam a avaliação) até 44% (com mais discente preenchendo o questionário), sendo a média geral de todas as avaliações das disciplinas menor que 25%. Essas cifras demonstram a necessidade de reavaliação dos mecanismos de divulgação e/ou dos critérios de avaliação que vem sendo empregados até o momento.

Do ponto de vista prático, o instrumento de avaliação dos docentes pelos discentes utilizado para análise da prática docente no semestre 2017.2 foi o formulário padrão disponibilizado pela CPA que incluía 15 itens, sendo eles:

1. Demonstrou segurança na exposição dos conteúdos, expondo-os com clareza e destacando aplicações e aspectos importantes da matéria;
2. Desenvolveu as aulas com objetividade, utilizando recursos e procedimentos apropriados;
3. Incentivou a participação dos alunos, analisando o seu questionamento crítico e suas contribuições;
4. Mostrou-se disponível para atendê-los, sempre que possível;
5. Buscou cumprir os procedimentos e critérios de avaliação, alterando-os somente quando devidamente justificado;

6. Utilizou instrumentos de avaliação (avaliações, trabalhos práticos, exercícios ou outros) compatíveis com os conhecimentos, habilidades e atitudes desenvolvidas em sala de aula e/ou laboratório;
7. Discutiu com os alunos os resultados das avaliações, esclarecendo as dúvidas;
8. Pontualidade;
9. Assiduidade (não falta as aulas com frequência, justificando com antecedência possíveis faltas);
10. Apresentou aos alunos o PUD e o PD, logo nas primeiras aulas;
11. Os conteúdos previstos para a disciplina foram desenvolvidos;
12. A carga horária total da disciplina foi cumprida;
13. Destacou a importância da disciplina para formação acadêmica e profissional;
14. Aulas de reposição ministradas de acordo com a disponibilidade de toda a turma;
15. A bibliografia recomendada condiz com a ementa da disciplina.

A avaliação foi preenchida de acordo com a legenda NA- Não se aplica; NS – Não sei; [1] Péssimo; [2] Ruim; [3] Regular; [4] Bom; [5] Excelente. E o desempenho dos professores que atuaram nas disciplinas do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial nos 15 itens avaliados foram analisados separadamente como segue abaixo:

1. Demonstrou segurança na exposição dos conteúdos, expondo-os com clareza e destacando aplicações e aspectos importantes da matéria;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 89% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram boa ou excelente a qualidade técnica e didática do corpo docente que atua no curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial.

Resultado para a primeira questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
152	2	1	2	2	9	23	113

2. Desenvolveu as aulas com objetividade, utilizando recursos e procedimentos apropriados;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 86% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram boa ou excelente a objetividade e os recursos e procedimentos didáticos empregados nas aulas ministradas pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial; algo que contribui para facilitar o entendimento do conteúdo por parte dos discentes.

Resultado para a segunda questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
152	2	1	4	6	7	36	96

3. Incentivou a participação dos alunos, analisando o seu questionamento crítico e suas contribuições;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 82% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bom ou excelente os procedimentos didáticos empregados nas aulas ministradas pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial com vistas a estimular a participação dos alunos, considerando suas opiniões e contribuições no desenvolvimento da disciplina.

Resultado para a terceira questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
152	2	1	5	7	11	29	97

4. Mostrou-se disponível para atendê-los, sempre que possível;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 87% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram boa ou excelente a disponibilidade dos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial na mediação ou solução das demandas dos alunos. Algo que reflete o comprometimento do corpo docente com o aprendizado dos alunos fora da sala de aula.

Resultado para a quarta questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
152	2	1	4	2	10	24	109

5. Buscou cumprir os procedimentos e critérios de avaliação, alterando-os somente quando devidamente justificado;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 88% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bom ou excelente o comprometimento dos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial em cumprir os critérios de avaliação planejados no início da disciplina, e quando foi necessário modificar, tais modificações foram adequadamente justificadas.

Resultado para a quinta questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
152	3	1	4	3	6	31	104

6. Utilizou instrumentos de avaliação (avaliações, trabalhos práticos, exercícios ou outros) compatíveis com os conhecimentos, habilidades e atitudes desenvolvidas em sala de aula e/ou laboratório;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 88% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bom ou excelente os instrumentos de avaliação empregados pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial com vistas a auferir o aprendizado e/ou deficiência dos discentes no que concerne ao conhecimento prático e teórico ministrado nas disciplinas.

Resultado para a sexta questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
152	2	1	2	4	8	26	109

7. Discutiu com os alunos os resultados das avaliações, esclarecendo as dúvidas;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 81% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bom ou excelente os procedimentos empregados pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial para discutir os resultados das avaliações. Deste modo, é necessário que os professores implementem meios mais eficientes para as dúvidas existentes com relação às avaliações realizadas.

Resultado para a sétima questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
152	2	2	8	2	14	33	91

8. Pontualidade;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 82% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram boa ou excelente a pontualidade dos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial. Deste modo, é necessário que os professores evitem atrasos para iniciar suas aulas.

Resultado para a oitava questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
152	3	3	5	3	13	28	97

9. Assiduidade (não falta as aulas com frequência, justificando com antecedência possíveis faltas);

Quanto à assiduidade dos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial, 85% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram boa ou excelente, como demonstrado pela tabela abaixo. Portanto, segundo a opinião dos discentes, os professores dificilmente faltam às aulas e quando o fazem, justificam com antecedência.

Resultado para a nona questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
152	3		6	5	7	30	100

10. Apresentou aos alunos o PUD e o PD, logo nas primeiras aulas;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 69% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram boa ou excelente a divulgação do PUD e do PD das disciplinas pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial. Apesar destas cifras variarem de acordo com o docente e disciplina ministrada, é necessário que todos professores passem a fornecer essas informações no início do semestre letivo.

Resultado para a décima questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
152	12	4	12	2	16	29	77

11. Os conteúdos previstos para a disciplina foram desenvolvidos;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 87% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bom ou excelente a execução e desenvolvimento dos conteúdos previstos para as disciplinas ministradas pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação.

Resultado para a décima primeira questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
152	2	1	7	4	5	32	101

12. A carga horária total da disciplina foi cumprida;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 89% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bom ou excelente o cumprimento da carga horária prevista para as disciplinas ministradas pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação. Portanto, apesar dos ajustes e compressão do calendário ocasionados pelas paralisações e greves, a maioria dos professores conseguiram com sucesso cumprir toda a carga horária planejada.

Resultado para a décima segunda questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
152	3	2	1	3	7	21	115

13. Destacou a importância da disciplina para formação acadêmica e profissional;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 85% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bom ou excelente os procedimentos didáticos empregados pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial para demonstrar a importância da disciplina para formação acadêmica e profissional dos alunos.

Resultado para a décima terceira questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
152	2	2	4	3	11	28	102

14. Aulas de reposição ministradas de acordo com a disponibilidade de toda a turma;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 86% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bom ou excelente o comprometimento dos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial para viabilizar aulas de reposição de acordo com a disponibilidade de toda a turma. Assim, quando houve a necessidade de repor aulas em horários diferentes daquele previsto no cronograma semestral, o professor foi flexível, permitindo que a maior parte dos alunos da turma pudesse comparecer.

Resultado para a décima quarta questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
152	2	8	2	2	6	30	102

15. A bibliografia recomendada condiz com a ementa da disciplina.

Como demonstrado pela tabela abaixo, 92% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram boa ou excelente a bibliografia sugerida pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial.

Resultado para a décima quinta questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
152	2	1	2	0	6	25	116

Deste modo, em relação às avaliações das disciplinas ministradas pelo corpo docente do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial no semestre 2017.2, pode-se observar que a maioria das questões foi avaliada de forma positiva (“muito bom” e “ótimo”) pelos discentes que participaram do processo de avaliação. Esse resultado, de modo geral, mostra um bom índice de satisfação dos alunos em relação à atuação dos professores. Entretanto, é preciso destacar o baixo índice de representatividade na avaliação de todas as disciplinas, o que pode gerar distorções no cenário analisado.

Quanto às críticas e sugestões apresentadas pelos discentes predominam reclamações e sobre: os critérios de avaliação. Ocorreram também algumas reclamações sobre professor faltar as aulas e o não comprimento da ementa da disciplina. E as sugestões foram: que ocorresse mais seminários nas aulas, mais aulas de campo ao invés de datashow, que o quite de primeiro socorro fosse incluído na lista de material de campo, como demonstra o compilado de todas as críticas e sugestões reproduzidos abaixo:

- “A professora faltou muito durante a disciplina. A professora deveria faltar menos e dar mais aulas pois isso prejudica os alunos. Deixar claro algumas questões que passadas como avaliação para que possamos compreender.”
- “Aulas de campo por favor! É muito mais fácil absorver o conteúdo vendo ele pessoalmente e não apenas através daquele datashow horrível”
- “Mais seminários”.
- “Deveria ter primeiros socorros como remédios na lista de materiais”
- “O presado professor não deveria avaliar o aluno pela sua maneira de escrever se não entendeu o que estava escrito chama o aluno.”
- “O presado professor não deveria avaliar o aluno pela sua maneira de escrever se não entendeu o que estava escrito chama o aluno. Que os alunos leiam mais os textos pra isso o professor deverá avaliar quem leu e quem não leu.”
- “A ementa da disciplina dizia uma coisa e na prática o professor fez o que bem quis, distorcendo completamente o que estava na ementa da disciplina”.

Comissão Própria
de Avaliação
UNIVASF

9.1.1.1 SEMESTRE 2018.1

No semestre de 2018.1, em decorrência da oferta de Núcleo Temático, foram avaliadas mais disciplinas, porém o padrão do baixo índice de participação do processo avaliatório das disciplinas matem-se do semestre anterior (importante constatar que tem sido recorrente também nos semestres 2016.2 e 2017.1, como relatado no relatório do ano de 2017.). A primeira tabela a ser apresentada apresenta o número de alunos matriculados e o número de formulários de avaliação respondidos, o percentual de representatividade das avaliações e média da nota geral média das disciplinas.

DADOS DO COLEGIADO ⁴	
Número de disciplinas ofertadas:	35
Número de avaliações possíveis:	753
Número de avaliações respondidas:	126
Representatividade do colegiado:	16,733%
Média da representatividade das disciplinas:	16,720%
Média da nota geral média das disciplinas:	4,089

Apesar da baixa participação dos discente no preenchimento dos formulários de avaliação, no geral as disciplinas foram avaliadas como Bom (nota 4,0) em sua média.

Na próxima tabela será apresentado com mais detalhamento sobre o processo de avaliação com relação ao número de discentes matriculados, o número de discente que responderam os questionamentos e a nota geral média obtida nas respectivas disciplinas.

Nome da disciplina	Número de discentes matriculados	Número de discentes respondentes	Representatividade (%)	Nota geral média da disciplina considerando os 15 quesitos
APORTES TEÓRICOS	5	1	20,000	5,000
ARQUEOLOGIA EXPERIMENTAL	19	8	42,105	4,992
ARQUEOLOGIA HISTÓRICA II	23	4	17,391	4,517
BIOARQUEOLOGIA	20	3	15,000	3,865
EDUCACAO AMBIENTAL	27	3	11,111	3,867
EVOLUCAO HUMANA	27	8	29,630	4,984
GEOARQUEOLOGIA II	29	7	24,138	4,393
GEOLOGIA GERAL	44	7	15,909	4,705

⁴ Dados fornecidos pelo sistema de avaliação das disciplina no site da CPA-UNIVASF.

Relatório da Comissão Própria de Avaliação no Colegiado – CPAC – 2018
Curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial

Nome da disciplina	Número de discentes matriculados	Número de discentes respondentes	Representatividade (%)	Nota geral média da disciplina considerando os 15 quesitos
HISTÓRIA DA ARTE	27	4	14,815	4,500
HISTÓRIA INDIGENA I	14	3	21,429	4,933
HISTÓRIA INDIGENA II	31	7	22,581	4,751
INFORMÁTICA I	30	9	30,000	3,132
INTRODUCAO à ARQUEOLOGIA	36	3	8,333	4,757
LABORATÓRIO I	20	3	15,000	4,513
LABORATÓRIO I	20	3	15,000	4,133
LEITURA DIRIGIDA I	8	3	37,500	4,844
MÉTODOS E TECNICAS ARQUEOLOGICAS I	28	9	32,143	4,780
MÉTODOS E TECNICAS ARQUEOLOGICAS IV	9	1	11,111	4,308
MÉTODOS E TECNICAS ARQUEOLOGICAS IV	11	2	18,182	4,200
MÉTODOS E TECNICAS ARQUEOLOGICAS IV	11	2	18,182	5,000
MONOGRAFIA	30	2	6,667	4,100
NÚCLEO TEMATICO I - ARQUEOLOGIA	15	1	6,667	5,000
NÚCLEO TEMATICO I - ARQUEOLOGIA	15	0	0,000	0,000
NÚCLEO TEMATICO I - ARQUEOLOGIA	15	0	0,000	0,000
NÚCLEO TEMÁTICO I - ARQUEOLOGIA	15	0	0,000	0,000
NÚCLEO TEMÁTICO I - ARQUEOLOGIA	15	2	13,333	3,900
NÚCLEO TEMÁTICO I - ARQUEOLOGIA	15	2	13,333	3,400
PRÉ-HISTÓRIA DA AFRICA	40	12	30,000	4,819
PRÉ-HISTÓRIA DO BRASIL	29	4	13,793	3,850
PRESERVACAO PATRIMONIAL I	41	4	9,756	4,783
PRESERVACAO PATRIMONIAL III	20	2	10,000	4,733

Nome da disciplina	Número de discentes matriculados	Número de discentes respondentes	Representatividade (%)	Nota geral média da disciplina considerando os 15 quesitos
TEORIA ARQUEOLÓGICA II	17	1	5,882	4,067
TEORIA E METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA	27	3	11,111	4,735
TÓPICOS ESPECIAIS EM ARQUEOLOGIA	17	2	11,765	4,833
TÓPICOS ESPECIAIS EM ARQUEOLOGIA III	3	1	33,333	4,714

A tabela além de reforçar a pouca participação dos discente no processo – na relação proporcional de alunos matriculados e participantes na avaliação – tendência já observada no semestre anterior e em outros anos, também demonstra um aumento do índice de disciplinas não avaliadas (principalmente as que correspondem ao Núcleo Temático). O percentual de representatividade das disciplinas variou entre 5% (menor índice de representatividade) até 41% (maior índice de representatividade), o que mais uma vez demonstra a necessidade de rever o processo de avaliação das disciplinas ou a sua divulgação perante os discentes.

A seguir será detalhado as avaliações das disciplinas do semestre 2018.1, de forma geral, para realização da análise foram utilizados os mesmos atributos utilizados no semestre 2017.2, desse forma a base da dados foram adquiridas pelo formulário padrão disponibilizado pela CPA (preenchidos pelos discentes) que incluía 15 itens, sendo eles:

1. Demonstrou segurança na exposição dos conteúdos, expondo-os com clareza e destacando aplicações e aspectos importantes da matéria;
2. Desenvolveu as aulas com objetividade, utilizando recursos e procedimentos apropriados;
3. Incentivou a participação dos alunos, analisando o seu questionamento crítico e suas contribuições;
4. Mostrou-se disponível para atendê-los, sempre que possível;
5. Buscou cumprir os procedimentos e critérios de avaliação, alterando-os somente quando devidamente justificado;
6. Utilizou instrumentos de avaliação (avaliações, trabalhos práticos, exercícios ou outros) compatíveis com os conhecimentos, habilidades e atitudes desenvolvidas em sala de aula e/ou laboratório;

7. Discutiu com os alunos os resultados das avaliações, esclarecendo as dúvidas;
8. Pontualidade;
9. Assiduidade (não falta as aulas com frequência, justificando com antecedência possíveis faltas);
10. Apresentou aos alunos o PUD e o PD, logo nas primeiras aulas;
11. Os conteúdos previstos para a disciplina foram desenvolvidos;
12. A carga horária total da disciplina foi cumprida;
13. Destacou a importância da disciplina para formação acadêmica e profissional;
14. Aulas de reposição ministradas de acordo com a disponibilidade de toda a turma;
15. A bibliografia recomendada condiz com a ementa da disciplina.

A avaliação foi preenchida de acordo com a legenda NA- Não se aplica; NS – Não sei; [1] Péssimo; [2] Ruim; [3] Regular; [4] Bom; [5] Excelente. E o desempenho dos professores que atuaram nas disciplinas do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial nos 15 itens avaliados foram analisados separadamente como segue abaixo:

1. Demonstrou segurança na exposição dos conteúdos, expondo-os com clareza e destacando aplicações e aspectos importantes da matéria;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 88% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram boa ou excelente a qualidade técnica e didática do corpo docente que atua no curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial.

Resultado para a primeira questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
126	0	0	2	1	12	16	95

2. Desenvolveu as aulas com objetividade, utilizando recursos e procedimentos apropriados;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 84% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram boa ou excelente a objetividade e os recursos e procedimentos didáticos empregados nas aulas ministradas pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial; algo que contribui para facilitar o entendimento do conteúdo por parte dos discentes.

Resultado para a segunda questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
126	0	0	1	1	18	22	84

3. Incentivou a participação dos alunos, analisando o seu questionamento crítico e suas contribuições;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 80% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bom ou excelente os procedimentos didáticos empregados nas aulas ministradas pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial com vistas a estimular a participação dos alunos, considerando suas opiniões e contribuições no desenvolvimento da disciplina.

Resultado para a terceira questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
126	0	0	2	5	18	18	83

4. Mostrou-se disponível para atendê-los, sempre que possível;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 84% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram boa ou excelente a disponibilidade dos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial na mediação ou solução das demandas dos alunos. Algo que reflete o comprometimento do corpo docente com o aprendizado dos alunos fora da sala de aula.

Resultado para a quarta questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
126	0	0	1	2	16	17	90

5. Buscou cumprir os procedimentos e critérios de avaliação, alterando-os somente quando devidamente justificado;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 88% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bom ou excelente o comprometimento dos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial em cumprir os critérios de avaliação planejados no início da disciplina, e quando foi necessário modificar, tais modificações foram adequadamente justificadas.

Resultado para a quinta questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
126	0	0	1	2	12	26	85

6. Utilizou instrumentos de avaliação (avaliações, trabalhos práticos, exercícios ou outros) compatíveis com os conhecimentos, habilidades e atitudes desenvolvidas em sala de aula e/ou laboratório;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 81% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bons ou excelentes os instrumentos de avaliação empregados pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial com vistas a auferir o aprendizado e/ou deficiência dos discentes no que concerne ao conhecimento prático e teórico ministrado nas disciplinas.

Resultado para a sexta questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
126	0	0	2	1	20	17	86

7. Discutiu com os alunos os resultados das avaliações, esclarecendo as dúvidas;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 73% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bom ou excelente os procedimentos empregados pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial para discutir os resultados das avaliações. Deste modo, é necessário que os professores implementem meios mais eficientes para as dúvidas existentes com relação às avaliações realizadas.

Resultado para a sétima questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
126	0	0	6	6	21	22	71

8. Pontualidade;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 79% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram boa ou excelente a pontualidade dos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial. Deste modo, é necessário que os professores evitem atrasos para iniciar suas aulas.

Resultado para a oitava questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
126	0	0	4	2	20	20	80

9. Assiduidade (não falta as aulas com frequência, justificando com antecedência possíveis faltas);

Quanto à assiduidade dos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial, 87% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram boa ou excelente, como demonstrado pela tabela abaixo. Portanto, segundo a opinião dos discentes, os professores dificilmente faltam às aulas e quando o fazem, justificam com antecedência.

Resultado para a nona questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
126	0	0	2	2	12	23	87

10. Apresentou aos alunos o PUD e o PD, logo nas primeiras aulas;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 86% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram boa ou excelente a divulgação do PUD e do PD das disciplinas pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial. Apesar destas cifras variarem de acordo com o docente e disciplina ministrada, é necessário que todos professores passem a fornecer essas informações no início do semestre letivo.

Resultado para a décima questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
126	2	2	2	0	12	19	89

11. Os conteúdos previstos para a disciplina foram desenvolvidos;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 87% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bom ou excelente a execução e desenvolvimento dos conteúdos previstos para as disciplinas ministradas pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação.

Resultado para a décima primeira questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
126	0	0	2	1	13	19	91

12. A carga horária total da disciplina foi cumprida;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 90% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bom ou excelente o cumprimento da carga horária prevista para as disciplinas ministradas pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação. Portanto, apesar dos ajustes e compressão do calendário ocasionados pelas paralisações e greves (no semestre avaliado o calendário ainda é de adequação), a maioria dos professores conseguiram com sucesso cumprir toda a carga horária planejada.

Resultado para a décima segunda questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
126	0	0	1	0	11	12	102

13. Destacou a importância da disciplina para formação acadêmica e profissional;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 87% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bom ou excelente os procedimentos didáticos empregados pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial para demonstrar a importância da disciplina para formação acadêmica e profissional dos alunos.

Resultado para a décima terceira questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
126	1	0	1	2	12	23	87

14. Aulas de reposição ministradas de acordo com a disponibilidade de toda a turma;

Como demonstrado pela tabela abaixo, 86% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram bom ou excelente o comprometimento dos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial para viabilizar aulas de reposição de acordo com a disponibilidade de toda a turma. Assim, quando houve a necessidade de repor aulas em horários diferentes daquele previsto no cronograma semestral, o professor foi flexível, permitindo que a maior parte dos alunos da turma pudesse comparecer.

Resultado para a décima quarta questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
126	2	0	1	1	14	21	87

15. A bibliografia recomendada condiz com a ementa da disciplina.

Como demonstrado pela tabela abaixo, 88% dos discentes que participaram do processo de avaliação consideram boa ou excelente a bibliografia sugerida pelos docentes do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial.

Resultado para a décima quinta questão respondida pelos discentes

Total	Não se aplica	Não sei	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
126	0	0	2	1	12	16	95

As avaliações das disciplinas ministradas pelo corpo docente do curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial no semestre 2018.2, pode-se inferir que a maioria das questões foi avaliada de forma positiva (“bom” e “excelente”) pelos discentes que participaram do processo de avaliação. O resultado, de modo geral, mostra um bom índice de satisfação dos alunos em relação à atuação dos professores. Entretanto, é preciso destacar o baixo índice de representatividade (tendência recorrente nos últimos anos no CARQUEOL) na avaliação de todas as disciplinas, o que pode gerar distorções no cenário analisado.

Com relação às críticas e sugestões apresentadas pelos discentes, observamos uma continuidade das reclamações sobretudo com relação aos critérios de avaliação e pontualidade.

As críticas e sugestões foram:

- "Pontualidade AgradecidX pelo aprendizado contigo. “Sugiro que, sempre que possível, que a correção dos exercícios e atividades avaliativas sejam discutidas.”
- “Mais livros para a disciplinas deveria ter na biblioteca do campus serra da capivara. Laboratório para a disciplina é necessário.”
- "Pouca matéria dedicada a educação ambiental de fato”
- “Aulas péssimas, sem uma metodologia adequada, além de não trabalhar os conteúdos como deveriam ter sido trabalhados. O professor precisa aprimorar-se nos conteúdos da disciplina e rever a metodologia falha que o mesmo utilizou no período.”
- “Para uma das avaliações os professores cobraram dos alunos algumas posturas que não foram ensinadas, logo não deveriam ser punidos com perda de pontos, umas vez que os professores não ensinaram com o deveria ser o comportamento em campo. Se o aluno não se saiu bem nos critérios avaliados por ser um disciplina prática os professores foram responsáveis, por nao ter avisado o que seria cobrado, logo os alunos foram testados, sem saber o que estava sendo avaliado.”
- “Exige grande esforço de alunos que muitas vezes não tem uma base fixa para contemplar aos estudos”

Comissão Própria
de Avaliação
UNIVASF

9.2. AVALIAÇÃO QUALI-QUANTITATIVA PELOS DOCENTES

9.2.1. PELOS PARES

9.2.1.1 SEMETRE 2017.2

No semestre 2017.2 apenas 5 docentes participaram da avaliação dos pares e o total de docentes que constavam para serem avaliados eram 13. A tabela apresenta os quesitos que foram avaliados e a quantidade de resposta para cada quesito, a representatividade da avaliação foi menor que 45%.

Quesitos Analisados	Avaliação dos Docentes (Quantidade de Respostas)						
	Não Sei	Não se aplica	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
1. Mantêm frequência e participação nas reuniões de colegiado, mantendo o ritmo das atividades programadas.	0	01	0	0	0	11	54
2. Participa, prontamente, das comissões propostas para execução de atividades específicas para cumprimentos de metas.	0	0	0	0	0	06	53
3. Contribui para o fortalecimento da imagem da Instituição.	0	0	0	0	0	03	57
4. Tem a prática de elaborar e enviar projetos de pesquisa para órgãos de fomento externos e/ou internos a Univasf.	09	0	0	0	2	19	31
5. Tem a prática de elaborar e enviar projetos de extensão para órgãos de fomento externos e/ou internos a Univasf.	08	0	0	0	02	16	33
6. Trata os servidores da Univasf, principalmente aqueles do Colegiado, com respeito.	0	0	0	0	0	01	63
7. Participa das atividades da semana pedagógica anual, valorizando a reflexão sobre as metodologias de ensino/aprendizagem utilizadas.	13	0	0	0	03	11	33

A avaliação demonstra que durante o semestre 2017.2 os professores apresentam uma excelente atuação no CARQUEOL no intuito de fortalecer o curso e a instituição. A participação docente na avaliação dos pares melhorou com relação ao observado no relatório da CPAC do ano anterior. Entretanto, o índice da participação na avaliação ainda pode ser considerado baixo, com uma representatividade entre 31% e 41%, dessa forma é preciso criar novos mecanismo para divulgação que permita uma maior participação no processo avaliativo.

9.2.1.2 SEMESTRE 2018.1

A seguir será apresentado a avaliação dos Docentes realizada pelos pares. Durante o semestre 2018.1 apenas 4 docentes participaram da avaliação dos pares e o total de docentes que constavam para serem avaliados eram 13. A tabela apresenta os quesitos que foram avaliados e a quantidade de resposta para cada quesito.

Quesitos Analisados	Avaliação dos Docentes (Quantidade de Respostas)						
	Não Sei	Não se aplica	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Excelente
1. Mantém frequência e participação nas reuniões de colegiado, mantendo o ritmo das atividades programadas.	0	0	0	0	0	12	33
2. Participa, prontamente, das comissões propostas para execução de atividades específicas para cumprimentos de metas.	0	0	0	0	0	12	33
3. Contribui para o fortalecimento da imagem da Instituição.	0	0	0	0	0	12	33
4. Tem a prática de elaborar e enviar projetos de pesquisa para órgãos de fomento externos e/ou internos a Univasf.	17	0	0	0	05	13	13
5. Tem a prática de elaborar e enviar projetos de extensão para órgãos de fomento externos e/ou internos a Univasf.	15	0	0	0	08	13	12
6. Trata os servidores da Univasf, principalmente aqueles do Colegiado, com respeito.	0	0	0	0	0	01	47
7. Participa das atividades da semana pedagógica anual, valorizando a reflexão sobre as metodologias de ensino/aprendizagem utilizadas.	24	0	0	0	0	12	12

A tabela demonstra que durante o semestre avaliado os professores apresentam uma excelente atuação no CARQUEOL nas reuniões e comissões cujo objetivo é de fortalecer o curso e a instituição.

Com relação a submissão de projetos de pesquisa e de extensão a tabela demonstra que houve uma manutenção da avaliação com relação ao semestre anterior, entretanto é necessário que haja um aumento da participação dos docentes na submissão de projetos de pesquisa e extensão. O índice de docentes que participaram da avaliação diminuiu com relação ao semestre anterior, com uma representatividade entre 25% e 31%, dessa forma é preciso criar novos mecanismo para divulgação que permita uma maior participação no processo avaliativo.

9.3. PERFIL SOCIOECONÔMICO, EXPECTATIVAS E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

No Semestre 2018.1 foi realizado a coleta de informações sobre o perfil socioeconômico do ingresso no curso, nesse período estavam matriculados 36 discentes e destes, apenas 5 (cinco) responderam o formulário para a coleta de informação.

Dos 5 discentes que responderam, 3 (três) nasceram na Bahia, 1 (um) em São Paulo e 1 (um) de São Raimundo Nonato-PI.

Com relação ao formação do ensino fundamental e médio 60% realizaram todo os estudos em escolas públicas e 20% em escolas privadas, com relação ao ano passado, dos que responderam os questionários, há um aumento de estudantes de escolar particulares mas mante-se a tendência dos discente provenientes do ensino público no Curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial.

Os questionários serão apresentados, em sua integralidade, em anexo.

9.. EGRESSOS

O CPAC do Colegiado de Arqueologia e Preservação Patrimonial está em processo de discussão para formular um mecanismo de acompanhamento dos egressos.

Comissão Própria
de Avaliação
UNIVASF

10. PLANO DE MELHORIA

No que diz respeito as melhorias necessárias para o Curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial, a partir do que foi exposto, podemos elencar os seguintes pontos:

Infraestrutura:

- . Maior celeridade na troca e manutenção de equipamentos avariados (tantos para os utilizados em sala de aula como em aulas de campo);
- . Bancos para todos os laboratórios (atualmente a quantidade de bancos disponibilizados para aulas práticas de laboratório não tem atendido a demanda de forma satisfatória);
- . Aumentar o número de Motorista para o campus, o número atual não atende mais a demanda das atividades didáticas, de pesquisa e extensão do curso;
- . Compra de equipamentos para os laboratório e reserva técnica provisória;
- . Celeridade no Processo de Elaboração do Novo Prédio para que seja iniciado a construção o mais rápido possível.
- . Compra de livros (com as temáticas de arqueologia e preservação patrimonial) para o acervo da biblioteca do *campus*;

Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão:

- . Continuidade de ofertas de eventos, projetos (pesquisa e extensão) pelo CARQUEOL para fortalecimento do curso e inserção da comunidade na universidade.
- . Consolidação do Programa de Pós-Graduação em Arqueologia da UNIVASF para maior inserção dos discentes em pesquisa de pós-graduação e desenvolvimento do potencial do Campus como centro de Pesquisa de Excelência em Arqueologia.
- . Contratação de uma Assistente Social para atender as demandas da Residência Estudantil
- . Contratação de um profissional que atue em Psicologia e Pedagogia no Campus e dessa forma possa atender a demanda, cada vez mais crescente, de acompanhamento psicológico e psicopedagógico dos discente do CARQUEOL.

11. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação dos docentes pelos discente, demonstram que o corpo docente do CARQUEOL tem desenvolvido suas atividades de ensino de forma excelente ou boa, o que demonstra o nível de satisfação dos discente ao que tem sido disponibilizado para sua formação. Entretanto, é importante ressaltar que o baixo índice de participação dos discentes refletem apenas alguns indicativos de avaliação, uma vez que a participação dos alunos por disciplina ainda é incipiente.

A infraestrutura do Campus mante-se praticamente a mesma com relação ao ano anterior, sendo urgente que haja celeridade no Processo em desenvolvimento que visa a construção do novo prédio de aula e laboratório.

O prese apresentou que a infraestrutura do curso continua a mesma do ano anterior, o que indica a necessidade de melhorias para a realização das atividades didáticas e de pesquisa desenvolvidas pelo CARQUEOL.

As atividades de pesquisa desenvolvidas pelos docentes apresentaram uma melhoria (quantidade de projetos de iniciação científica e discente participantes), entretanto é necessário criar novos mecanismo para estimular os docentes e discente na elaboração e participação (respectivamente) de projetos dessa natureza.

As disciplinas práticas de campo têm tido dificuldades na organização das suas atividades em decorrência da quantidade reduzida e da qualidade da frota de ônibus disponível do campus, e também do quadro de apenas três motoristas (para atender a demanda de todo os cursos do campus).

ANEXO



Comissão Própria
de Avaliação
UNIVASF



Serviço Público Federal
Universidade Federal do Vale do São Francisco
COLEGIADO DE ARQUEOLOGIA E PRESERVAÇÃO PATRIMONIAL

Memo. 048/2018 – CARQUEOL

São Raimundo Nonato-PI, 11 de junho de 2018.

A
Sr^a. Edilene Bezerra
Reitoria/ Chefe de Gabinete

ASSUNTO: Portaria dos Novos Membros do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Arqueologia e Preservação Patrimonial.

Prezada Senhora,

Servimo-nos do presente para a publicação da portaria dos novos membros do Núcleo Docente Estruturante do Colegiado de Arqueologia e Preservação Patrimonial.

Jaciara Andrade Silva	Membro
Gustavo Neves de Souza	Membro

Atenciosamente,

Rodrigo Lessa Costa
STAPE 1736603
Coordenador do Colegiado de
Arqueologia e Preservação Patrimonial
UNIVASF

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF
CNPJ: 05.440.725/0001-14 / Insc. no Estado: 14000000

SITE (RUA) -
Avenida João de Sá Maranhão, s/n Centro, Campus Universitário,
Petrópolis - RJ CEP: 26304-900
Fone: (24) 3862-9332

CAMPUS DA ZONA CARVANA
Rua João Ferreira dos Santos, Bairro Campinho, s/n
São Raimundo Nonato - PI CEP: 4470-650
Fone: (86) 3582-2126

UNIVASF

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO NO COLEGIADO- CPAC

PERFIL SÓCIO-ECONÔMICO, EXPECTATIVAS E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DISCENTE - INÍCIO DO CURSO (1º Período)

Prezado Estudante,
O Colegiado do Curso de ARQUEOLOGIA E PRESERVAÇÃO PATRIMONIAL está se autoavaliando e precisa conhecer mais sobre o seu estudante. Você é sujeito desta ação. **OBRIGADO POR PARTICIPAR!!!**

DADOS PESSOAIS

1. Qual o seu local de nascimento?
Cidade: Rancharia
Estado: SP
Data de nascimento: 19/05/1996

2. Qual o seu endereço antes de ingressar na UNIVASF?
Cidade: Rancharia
Estado: SP
Tempo de residência: 10 (anos) e 04 (meses)

3. Qual seu endereço atual?
Cidade: São Francisco do Rio Preto
Estado: SP
Tempo de residência: 01 (anos) e 01 (meses)

4. Portador de alguma deficiência?
 não () física () visual () auditiva () outra
Especificar a gravidade: _____

5. Você exerce outra atividade remunerada além das atividades do seu curso (ex: trabalho, estágio, curso extra)?
 Sim, quantas horas semanais? _____
 Não.

6. Sua formação no Ensino Fundamental (artigo 5º a 8ª série) aconteceu:
 totalmente em escola pública;
 grande parte em escola pública;
 grande parte em escola particular;
 totalmente em escola particular

7. Sua formação no Ensino Médio (1ª a 3ª série) aconteceu:
 totalmente em escola pública
 grande parte em escola pública
 grande parte em escola particular
 totalmente em escola particular

8. Qual o nível de escolaridade de sua mãe?
 não-alfabetizada
 ensino básico incompleto
 ensino básico completo
 ensino médio incompleto
 ensino médio completo
 ensino superior incompleto
 ensino superior completo
 pós-graduação incompleto
 pós-graduação completo
 Não Sei

UNIVASF

9. Qual o nível de escolaridade de seu pai?

- não-alfabetizado
- ensino básico incompleto
- ensino básico completo
- ensino médio incompleto
- ensino médio completo
- ensino superior incompleto
- ensino superior completo
- pós-graduação incompleto
- pós-graduação completo
- Não sei

11. Qual a renda mensal de sua família?

- até 1 salário mínimo
- de 1 a 5 salários mínimos
- de 5 a 10 salários mínimos
- de 10 a 15 salários mínimos
- de 15 a 20 salários mínimos
- acima de 20 salários mínimos

10. Quantos membros partilham da renda mensal de sua família?

- apenas você
- 2 a 4 pessoas
- 5 a 7 pessoas
- 8 a 10 pessoas
- mais de 10 pessoas

11. Quantos membros da família trabalham?

- 1 pessoa
- 2 pessoas
- 3 pessoas
- 4 pessoas
- 5 pessoas ou mais

EXPECTATIVAS QUANTO AO CURSO EM QUE INGRESSOU

12. Este curso é realmente aquele que gostaria de ter sido aprovado para ingresso?

- Sim, este é o curso que eu gostaria de concluir;
- Não, pretendo tentar transferir internamente;

12.1 Qual graduação você gostaria de cursar? *para o curso de História*

13. Considere que você tenha concluído o seu curso. Qual das alternativas abaixo se aproxima das suas expectativas? (marcar com X as de sua preferência)

- magistério do ensino médio, fundamental e infantil;
- pós-graduação na mesma instituição;
- pós-graduação em outras instituições;
- indústrias ou empresas nas quais atuem na profissão;
- indústrias ou empresas nas quais exercem outro tipo de função não relacionada com a sua formação;
- iniciar a sua própria empresa;
- Participar de concurso público
- outros. Especificar: _____

14. Você tem conhecimento sobre as normas de funcionamento de ensino de graduação na UNIVASF? (disponível no site da instituição)

- Sim Não

15. Você já tem conhecimento do Projeto Pedagógico do seu curso? (disponível no site da instituição)

- Sim Não

16. Apesar de estar cursando o 1º período, você já teve ou tem bolsa? Indique qual delas:

- iniciação científica ou de inovação tecnológica;
- monitoria;

- iniciação à docência - PIBID;
 extensão;
 PET / CAPES;
 BIA / FACEPE
 estágio remunerado;
 assistência estudantil;
 outra. Especificar: _____
17. No seu curso existe representação estudantil?
 Sim Não Não sei
18. Você tem interesse de participar da representação estudantil através do seu Diretório Acadêmico (DA)?
 Sim Não Não sei
- AVALIAÇÃO DO CURSO E INSTITUCIONAL**
19. (a) O Colegiado de seu Curso e/ou o DA promoveu(ram) atividades de recepção nas primeiras semanas de aula para a sua turma?
 Sim Não;
- (b) Caso tenha promovido, você considera que teve qual grau de importância?
 Muito importante
 Pouco importante
 Irrelevante
- PARA OS ITENS 20 E 21, ATRIBUA UMA NOTA ENTRE 1 E 5 OU NA, CONFORME A LEGENDA A SEGUIR:**
1 Pêssimo; 2 Ruim; 3 Regular; 4 Bom; 5 Excelente; NA Não se Aplica; NS Não sel.
20. Quanto às salas de aulas:
- iluminação
 - conforto térmico
 - acústica
 - capacidade da sala em função do número de alunos por aula.
 - recursos didáticos (áudio-visuais, lousa)
21. Quanto à infraestrutura:
- Restaurante universitário
 - Cantinas
 - Área de convivência
 - Instalações p/ desporto
 - Sanitários
 - Segurança
 - Transporte Interno
 - Transporte externo
 - Atendimento ao discente
 - Reprografia (Xerox)
 - Acessibilidade
22. Expresse sua opinião a respeito de todo e qualquer tema ligado a Avaliação Institucional (facultativo).
- _____
- _____
- _____

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO NO COLEGIADO - CPAC

PERFIL SÓCIO-ECONÔMICO, EXPECTATIVAS E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DISCENTE - INÍCIO DO CURSO (1o Período)

Prezado Estudante,
O Colegiado do Curso de ARQUEOLOGIA E PRESERVAÇÃO PATRIMONIAL está se autoavaliando e precisa conhecer mais sobre o seu estudante. Você é sujeito desta ação. OBRIGADO POR PARTICIPAR!!!

DADOS PESSOAIS

1. Qual o seu local de nascimento?

Cidade: JUAZEIRO

Estado: BAHIA

Data de nascimento: 01/06/2000

2. Qual o seu endereço antes de ingressar na UNIVASF?

Cidade: PETROLINA

Estado: PERNAMBUCO

Tempo de residência 17 (anos) e 06 (meses)

3. Qual seu endereço atual?

Cidade: SÃO BERNARDO DO NORTE

Estado: PIAUÍ

Tempo de residência _____ (anos) e 03 (meses)

4. Portador de alguma deficiência?

não () física () visual () auditiva () outra

Especificar a gravidade: _____

5. Você exerce outra atividade remunerada além das atividades do seu curso (ex: trabalho, estágio, curso extra)?

() Sim, quantas horas semanais? _____

Não.

6. Sua formação no Ensino Fundamental (antigo 5ª a 8ª série) aconteceu:

- totalmente em escola pública;
() grande parte em escola pública;
() grande parte em escola particular;
() totalmente em escola particular.

7. Sua formação no Ensino Médio (1ª a 3ª série) aconteceu:

- () totalmente em escola pública
() grande parte em escola pública
() grande parte em escola particular
 totalmente em escola particular

8. Qual o nível de escolaridade de sua mãe?

- () não-alfabetizada
() ensino básico incompleto
 ensino básico completo
() ensino médio incompleto
() ensino médio completo
() ensino superior incompleto
() ensino superior completo
() pós-graduação incompleto
() pós-graduação completo
() Não Sei

9. Qual o nível de escolaridade de seu pai?

- não-alfabetizado
- ensino básico incompleto
- ensino básico completo
- ensino médio incompleto
- ensino médio completo
- ensino superior incompleto
- ensino superior completo
- pós-graduação incompleto
- pós-graduação completo
- Não sei

11. Qual a renda mensal de sua família?

- até 1 salário mínimo
- de 1 a 5 salários mínimos
- de 5 a 10 salários mínimos
- de 10 a 15 salários mínimos
- de 15 a 20 salários mínimos
- acima de 20 salários mínimos

10. Quantos membros partilham da renda mensal de sua família?

- apenas você
- 2 a 4 pessoas
- 5 a 7 pessoas
- 8 a 10 pessoas
- mais de 10 pessoas

11. Quantos membros da família trabalham?

- 1 pessoa
- 2 pessoas
- 3 pessoas
- 4 pessoas
- 5 pessoas ou mais

EXPECTATIVAS QUANTO AO CURSO EM QUE INGRESSOU

12. Este curso é realmente aquele que gostaria de ter sido aprovado para ingresso?

- Sim, este é o curso que eu gostaria de concluir;
- Não, pretendo tentar transferir internamente;

12.1 Qual graduação você gostaria de cursar?

13. Considere que você tenha concluído o seu curso. Qual das alternativas abaixo se aproxima das suas expectativas? (marcar com X as de sua preferência)

- magisterio do ensino médio, fundamental e infantil;
- pós-graduação na mesma instituição;
- pós-graduação em outras instituições;
- indústrias ou empresas nas quais atuem na profissão;
- indústrias ou empresas nas quais exercem outro tipo de função não relacionada com a sua formação;
- iniciar a sua própria empresa;
- Participar de concurso público
- outros. Especificar: _____

14. Você tem conhecimento sobre as normas de funcionamento de ensino de graduação na UNIVASF? (disponível no site da instituição)

- Sim Não

15. Você já tem conhecimento do Projeto Pedagógico do seu curso? (disponível no site da instituição)

- Sim Não

16. Apesar de estar cursando o 1o período, você já teve ou tem bolsa? Indique qual delas:

- iniciação científica ou de inovação tecnológica;
- monitoria;

- iniciação à docência - PIBID;
 extensão;
 PET / CAPES;
 BIA / FACEPE
 estágio remunerado;
 assistência estudantil;
 outra. Especificar: _____
17. No seu curso existe representação estudantil?
 Sim Não Não sei
18. Você tem interesse de participar da representação estudantil através do seu Diretório Acadêmico (DA)?
 Sim Não Não sei
- AVALIAÇÃO DO CURSO E INSTITUCIONAL**
19. (a) O Colegiado de seu Curso e/ou o DA promoveu(ram) atividades de recepção nas primeiras semanas de aula para a sua turma?
 Sim Não.
- (b) Caso tenha promovido, você considera que teve qual grau de importância?
 Muito importante
 Pouco importante
 Irrelevante
- PARA OS ITENS 20 E 21, ATRIBUA UMA NOTA ENTRE 1 E 5 OU NA, CONFORME A LEGENDA A SEGUIR:**
1 Péssimo; 2 Ruim; 3 Regular; 4 Bom; 5 Excelente; NA Não se Aplica; NS Não sei.
20. Quanto às salas de aulas:
 Iluminação
 conforto térmico
 acústica
 capacidade da sala em função do número de alunos por aula.
 recursos didáticos (audio-visuais, lousa)
21. Quanto à infraestrutura:
 Restaurante universitário 4
 Cantinas 3
 Área de convivência 3
 Instalações p/ esporte 3
 Sanitários
 Segurança 4
 Transporte Interno 2
 Transporte externo 2
 Atendimento ao discente 4
 Reprografia (Xerox) 4
 Acessibilidade 3
22. Expresse sua opinião a respeito de todo e qualquer tema ligado a Avaliação Institucional (facultativo).
- _____
- _____
- _____

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO NO COLEGIADO- CPAC

PERFIL SÓCIO-ECONÔMICO, EXPECTATIVAS E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DISCENTE - INÍCIO DO CURSO (1o Período)

Prezado Estudante,
O Colegiado do Curso de ARQUEOLOGIA E PRESERVAÇÃO PATRIMONIAL está se autoavaliando e precisa conhecer mais sobre o seu estudante. Você é sujeito desta ação. OBRIGADO POR PARTICIPAR!!!

DADOS PESSOAIS

1. Qual o seu local de nascimento?
Cidade: São Raimundo Nonato
Estado: Pernambuco
Data de nascimento: 24/04/2000

2. Qual o seu endereço antes de ingressar na UNIVASF?
Cidade: São Raimundo Nonato
Estado: Pernambuco
Tempo de residência 18 (anos) e _____ (meses)

3. Qual seu endereço atual?
Cidade: São Raimundo Nonato
Estado: Pernambuco
Tempo de residência 18 (anos) e _____ (meses)

4. Portador de alguma deficiência?
 Não física visual auditiva outra:
Especificar a gravidade: _____

5. Você exerce outra atividade remunerada além das atividades do seu curso (ex: trabalho, estágio, curso extra)?
 Sim, quantas horas semanais? _____
 Não.

6. Sua formação no Ensino Fundamental (antigo 5ª a 8ª série) aconteceu:
 totalmente em escola pública;
 grande parte em escola pública;
 grande parte em escola particular;
 totalmente em escola particular.

7. Sua formação no Ensino Médio (1ª a 3ª série) aconteceu:
 totalmente em escola pública
 grande parte em escola pública
 grande parte em escola particular
 totalmente em escola particular

8. Qual o nível de escolaridade de sua mãe?
 não-alfabetizada
 ensino básico incompleto
 ensino básico completo
 ensino médio incompleto
 ensino médio completo
 ensino superior incompleto
 ensino superior completo
 pós-graduação incompleto
 pós-graduação completo
 Não Sei

9. Qual o nível de escolaridade de seu pai?

- não-alfabetizado
- ensino básico incompleto
- ensino básico completo
- ensino médio incompleto
- ensino médio completo
- ensino superior incompleto
- ensino superior completo
- pós-graduação incompleto
- pós-graduação completo
- Não sei

11. Qual a renda mensal de sua família?

- até 1 salário mínimo
- de 1 a 5 salários mínimos
- de 5 a 10 salários mínimos
- de 10 a 15 salários mínimos
- de 15 a 20 salários mínimos
- acima de 20 salários mínimos

10. Quantos membros partilham da renda mensal de sua família?

- apenas você
- 2 a 4 pessoas
- 5 a 7 pessoas
- 8 a 10 pessoas
- mais de 10 pessoas

11. Quantos membros da família trabalham?

- 1 pessoa
- 2 pessoas
- 3 pessoas
- 4 pessoas
- 5 pessoas ou mais

EXPECTATIVAS QUANTO AO CURSO EM QUE INGRESSOU

12. Este curso é realmente aquele que gostaria de ter sido aprovado para ingresso?

- Sim, este é o curso que eu gostaria de concluir;
- Não, pretendo tentar transferir internamente;

12.1 Qual graduação você gostaria de cursar?

13. Considere que você tenha concluído o seu curso. Qual das alternativas abaixo se aproxima das suas expectativas? (marcar com X as de sua preferência)

- magistério do ensino médio, fundamental e infantil;
- pós-graduação na mesma instituição;
- pós-graduação em outras instituições;
- indústrias ou empresas nas quais atuem na profissão;
- indústrias ou empresas nas quais exercem outro tipo de função não relacionada com a sua formação;
- iniciar a sua própria empresa;
- Participar de concurso público
- outros. Especificar: _____

14. Você tem conhecimento sobre as normas de funcionamento de ensino de graduação na UNIVASF? (disponível no *site* da instituição)

- Sim
- Não

15. Você já tem conhecimento do Projeto Pedagógico do seu curso? (disponível no *site* da instituição)

- Sim
- Não

16. Apesar de estar cursando o 1o período, você já teve ou tem bolsa? Indique qual delas:

- iniciação científica ou de inovação tecnológica;
- monitoria;

iniciação à docência - PIBID;

extensão;

PET / CAPES;

BIA / FACEPE

estágio remunerado;

assistência estudantil;

outra. Especificar: _____

17. No seu curso existe representação estudantil?

Sim Não Não sei

18. Você tem interesse de participar da representação estudantil através do seu Diretório Acadêmico (DA)?

Sim Não Não sei

AVALIAÇÃO DO CURSO E INSTITUCIONAL

19. (a) O Colegiado de seu Curso e/ou o DA promoveu(ram) atividades de recepção nas primeiras semanas de aula para a sua turma?

Sim Não.

(b) Caso tenha promovido, você considera que teve qual grau de importância?

Muito importante

Pouco importante

Irrelevante

PARA OS ITENS 20 E 21, ATRIBUA UMA NOTA ENTRE 1 E 5 OU NA, CONFORME A LEGENDA A SEGUIR:

1 Péssimo; 2 Ruim; 3 Regular; 4 Bom; 5 Excelente; NA Não se Aplica; NS Não sei.

20. Quanto às salas de aulas:

Iluminação

conforto térmico

acústica

capacidade da sala em função do número de alunos por aula.

recursos didáticos (áudio-visuais, lousa)

21. Quanto à infraestrutura:

Restaurante universitário

Cantinas

Área de convivência

Instalações p/ esporte

Sanitários

Segurança

Transporte interno

Transporte externo

Atendimento ao discente

Reprografia (Xerox)

Acessibilidade

22. Expresse sua opinião a respeito de todo e qualquer tema ligado a Avaliação Institucional (facultativo).

Essa é bastante importante para mim e para a instituição

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO NO COLEGIADO- CPAC

PERFIL SÓCIO-ECONÔMICO, EXPECTATIVAS E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DISCENTE - INÍCIO DO CURSO (1o Período)

Prezado Estudante,

O Colegiado do Curso de ARQUEOLOGIA E PRESERVAÇÃO PATRIMONIAL está se autoavaliando e precisa conhecer mais sobre o seu estudante. Você é sujeito desta ação. OBRIGADO POR PARTICIPAR!!!

DADOS PESSOAIS

1. Qual o seu local de nascimento?

Cidade: São Paulo

Estado: SP

Data de nascimento: 17/11/1992

2. Qual o seu endereço antes de ingressar na UNIVASF?

Cidade: São Paulo

Estado: SP

Tempo de residência 4 (anos) e 5 (meses)

3. Qual seu endereço atual?

Cidade: São Francisco do Vale - UNIVASF

Estado: PE

Tempo de residência 0 (anos) e 3 (meses)

4. Portador de alguma deficiência?

não física visual auditiva outra

Especificar a gravidade: _____

5. Você exerce outra atividade remunerada além das atividades do seu curso (ex: trabalho, estágio, curso extra)?

Sim, quantas horas semanais? _____

Não.

6. Sua formação no Ensino Fundamental (antigo 5ª a 8ª série) aconteceu:

totalmente em escola pública;

grande parte em escola pública;

grande parte em escola particular;

totalmente em escola particular.

7. Sua formação no Ensino Médio (1ª a 3ª série) aconteceu:

totalmente em escola pública

grande parte em escola pública

grande parte em escola particular

totalmente em escola particular

8. Qual o nível de escolaridade de sua mãe?

não-alfabetizada

ensino básico incompleto

ensino básico completo

ensino médio incompleto

ensino médio completo

ensino superior incompleto

ensino superior completo

pós-graduação incompleto

pós-graduação completo

Não Sei

9. Qual o nível de escolaridade de seu pai?

- não-alfabetizado
- ensino básico incompleto
- ensino básico completo
- ensino médio incompleto
- ensino médio completo
- ensino superior incompleto
- ensino superior completo
- pós-graduação incompleto
- pós-graduação completo
- Não sei

11. Qual a renda mensal de sua família?

- até 1 salário mínimo
- de 1 a 5 salários mínimos
- de 5 a 10 salários mínimos
- de 10 a 15 salários mínimos
- de 15 a 20 salários mínimos
- acima de 20 salários mínimos

10. Quantos membros partilham da renda mensal de sua família?

- apenas você
- 2 a 4 pessoas
- 5 a 7 pessoas
- 8 a 10 pessoas
- mais de 10 pessoas

11. Quantos membros da família trabalham?

- 1 pessoa
- 2 pessoas
- 3 pessoas
- 4 pessoas
- 5 pessoas ou mais

EXPECTATIVAS QUANTO AO CURSO EM QUE INGRESSOU

12. Este curso é realmente aquele que gostaria de ter sido aprovado para ingressar?

- Sim, este é o curso que eu gostaria de concluir;
- Não, pretendo tentar transferir intiramente;

12.1 Qual graduação você gostaria de cursar?

13. Considere que você tenha concluído o seu curso. Qual das alternativas abaixo se aproxima das suas expectativas? (marcar com X as de sua preferência)

- magistério do ensino médio, fundamental e infantil;
- pós-graduação na mesma instituição;
- pós-graduação em outras instituições;
- indústrias ou empresas nas quais atuem na profissão;
- indústrias ou empresas nas quais exercem outro tipo de função não relacionada com a sua formação;
- iniciar a sua própria empresa;
- Participar de concurso público
- outros. Especificar: _____

14. Você tem conhecimento sobre as normas de funcionamento de ensino de graduação na UNIVASF? (disponível no site da instituição)

- Sim Não

15. Você já tem conhecimento do Projeto Pedagógico do seu curso? (disponível no site da instituição)

- Sim Não

16. Apesar de estar cursando o 1o período, você já teve ou tem bolsa? Indique qual delas:

- iniciação científica ou de inovação tecnológica;
- monitoria;

iniciação à docência - PIBID;

extensão;

PET / CAPES;

BIA / FACEPE

estágio remunerado;

assistência estudantil;

outra. Especificar: _____

17. No seu curso existe representação estudantil?

Sim Não Não sei

18. Você tem interesse de participar da representação estudantil através do seu Diretório Acadêmico (DA)?

Sim Não Não sei

AVALIAÇÃO DO CURSO E INSTITUCIONAL

19. (a) O Colegiado de seu Curso e/ou o DA promoveu(ram) atividades de recepção nas primeiras semanas de aula para a sua turma?

Sim Não.

(b) Caso tenha promovido, você considera que teve qual grau de importância?

Muito importante

Pouco importante

Irrelevante

PARA OS ITENS 20 E 21, ATRIBUA UMA NOTA ENTRE 1 E 5 OU NA, CONFORME A LEGENDA A SEGUIR:

1 Péssimo; 2 Ruim; 3 Regular; 4 Bom; 5 Excelente; NA Não se Aplica; NS Não sei.

20. Quanto às salas de aulas:

iluminação

conforto térmico

acústica

capacidade da sala em função do número de alunos por aula.

recursos didáticos (áudio-visuais, lousa)

21. Quanto à infraestrutura:

Restaurante universitário. /NA

Cantinas

Área de convivência

Instalações p/ esporte

Sanitários

Segurança

Transporte Interno

Transporte externo

Atendimento ao discente

Reprografia (Xerox)

Acessibilidade

22. Expresse sua opinião a respeito de todo e qualquer tema ligado a Avaliação Institucional (facultativo).

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO NO COLEGIADO - CPAC

PERFIL SÓCIO-ECONÔMICO, EXPECTATIVAS E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DISCENTE - INÍCIO DO CURSO (1o Período)

Prezado Estudante,

O Colegiado do Curso de ARQUEOLOGIA E PRESERVAÇÃO PATRIMONIAL está se autoavaliando e precisa conhecer mais sobre o seu estudante. Você é sujeito desta ação. OBRIGADO POR PARTICIPAR!!!

DADOS PESSOAIS

1. Qual o seu local de nascimento?

Cidade: São Gabriel

Estado: Bahia

Data de nascimento: 17/06/2000

2. Qual o seu endereço antes de ingressar na UNIVASF?

Cidade: São Gabriel

Estado: Bahia

Tempo de residência 18 (anos) e 11 (meses)

3. Qual seu endereço atual?

Cidade: São Raimundo nonato

Estado: Piauí

Tempo de residência 00 (anos) e 04 (meses)

4. Portador de alguma deficiência?

não () física () visual () auditiva () outra

Especificar a gravidade: _____

5. Você exerce outra atividade remunerada além das atividades do seu curso (ex: trabalho, estágio, curso extra)?

() Sim, quantas horas semanais? _____

Não.

6. Sua formação no Ensino Fundamental (antigo 5ª a 8ª série) aconteceu:

totalmente em escola pública;

() grande parte em escola pública;

() grande parte em escola particular;

() totalmente em escola particular.

7. Sua formação no Ensino Médio (1ª a 3ª série) aconteceu:

totalmente em escola pública

() grande parte em escola pública

() grande parte em escola particular

() totalmente em escola particular

8. Qual o nível de escolaridade de sua mãe?

() não-alfabetizada

() ensino básico incompleto

() ensino básico completo

() ensino médio incompleto

ensino médio completo

() ensino superior incompleto

() ensino superior completo

() pós-graduação incompleto

() pós-graduação completo

() Não Sei

9. Qual o nível de escolaridade de seu pai?

- não-alfabetizado
- ensino básico incompleto
- ensino básico completo
- ensino médio incompleto
- ensino médio completo
- ensino superior incompleto
- ensino superior completo
- pós-graduação incompleto
- pós-graduação completo
- Não sei

11. Qual a renda mensal de sua família?

- até 1 salário mínimo
- de 1 a 5 salários mínimos
- de 5 a 10 salários mínimos
- de 10 a 15 salários mínimos
- de 15 a 20 salários mínimos
- acima de 20 salários mínimos

10. Quantos membros partilham da renda mensal de sua família?

- apenas você
- 2 a 4 pessoas
- 5 a 7 pessoas
- 8 a 10 pessoas
- mais de 10 pessoas

11. Quantos membros da família trabalham?

- 1 pessoa
- 2 pessoas
- 3 pessoas
- 4 pessoas
- 5 pessoas ou mais

EXPECTATIVAS QUANTO AO CURSO EM QUE INGRESSOU

12. Este curso é realmente aquele que gostaria de ter sido aprovado para ingresso?

- Sim, este é o curso que eu gostaria de concluir;
- Não, pretendo tentar transferir internamente;

12.1 Qual graduação você gostaria de cursar?

13. Considere que você tenha concluído o seu curso. Qual das alternativas abaixo se aproxima das suas expectativas? (marcar com X as de sua preferência)

- magistério do ensino médio, fundamental e infantil;
- pós-graduação na mesma instituição;
- pós-graduação em outras instituições;
- indústrias ou empresas nas quais atuem na profissão;
- indústrias ou empresas nas quais exercem outro tipo de função não relacionada com a sua formação;
- iniciar a sua própria empresa;
- Participar de concurso público
- outros. Especificar: _____

14. Você tem conhecimento sobre as normas de funcionamento de ensino de graduação na UNIVASF? (disponível no site da instituição)

- Sim Não

15. Você já tem conhecimento do Projeto Pedagógico do seu curso? (disponível no site da instituição)

- Sim Não

16. Apesar de estar cursando o 1o período, você já teve ou tem bolsa? Indique qual delas:

- iniciação científica ou de inovação tecnológica;
- monitoria;

- iniciação à docência - PIBID;
- extensão;
- PET / CAPES;
- BIA / FACEPE
- estágio remunerado;
- assistência estudantil;
- outra. Especificar: _____

17. No seu curso existe representação estudantil?

- Sim Não Não sei

18. Você tem interesse de participar da representação estudantil através do seu Diretório Acadêmico (DA)?

- Sim Não Não sei

AVALIAÇÃO DO CURSO E INSTITUCIONAL

19. (a) O Colegiado de seu Curso e/ou o DA promoveu(ram) atividades de recepção nas primeiras semanas de aula para a sua turma?

- Sim Não

(b) Caso tenha promovido, você considera que teve qual grau de importância?

- Muito importante
 Pouco importante
 Irrelevante

PARA OS ITENS 20 E 21, ATRIBUA UMA NOTA ENTRE 1 E 5 OU NA, CONFORME A LEGENDA A SEGUIR:

1 Péssimo; 2 Ruim; 3 Regular; 4 Bom; 5 Excelente; NA Não se Aplica; NS Não sei.

20. Quanto às salas de aulas:

- 5 Iluminação
 4 Conforto térmico
 4 Acústica
 3 Capacidade da sala em função do número de alunos por aula.
 3 Recursos didáticos (áudio-visuais, lousa)

21. Quanto à infraestrutura:

- NA Restaurante universitário
 3 Cantinas
 3 Área de convivência
 NA Instalações p/ esporte
 3 Sanitários
 3 Segurança
 3 Transporte Interno
 3 Transporte externo
 2 Atendimento ao discente
 3 Reprografia (Xerox)
 3 Acessibilidade

22. Expresse sua opinião a respeito de todo e qualquer tema ligado a Avaliação Institucional (facultativo).
